

УДК 377 : 316.77

А. В. Переда,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Проблема разработки воспитательных мероприятий по профилактике экстремизма в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема разработки воспитательных мероприятий по профилактике экстремизма в системе среднего профессионального образования (СПО). Излагаются основы профилактики экстремизма в воспитательных мероприятиях СПО, направленных на снижение экстремистских настроений.

Ключевые слова: экстремизм, молодежь, среднее профессиональное образование, воспитательные мероприятия, эффективность профилактики.

В условиях глобализации и быстрого распространения информации через интернет молодежь становится особенно уязвимой к влиянию различных радикальных идеологий. В этой связи разработка эффективных воспитательных мероприятий по профилактике экстремизма в системе среднего профессионального образования (СПО) становится важной задачей.

Экстремизм можно определить как идеологию или поведение, которое отвергает умеренные взгляды и аргументы, а также стремится к насильственным действиям, направленным на достижение своих целей. В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов отмечают, что «экстремизм (от латинского *extremum* — выходящий за край, крайняя точка) — это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством “крайних”, запрещенных способов» [4, с. 7].

Психологические аспекты экстремизма часто связаны с личностными особенностями индивидов, такими как низкий уровень самооценки, наличие чувства неполноценности или прохождение социализации в неблагоприятном окружении. Экстремистская идеология может привлекать людей, испытывающих чувство социальной изоляции или несправедливости. Социологические аспекты включают влияние социальной среды, в которой живет человек. Групповая идентичность, давление со стороны сверстников и существующие социальные конфликты могут способствовать формированию экстремистских взглядов у человека. Важно учитывать, что экстремизм часто является реакцией на различные социальные проблемы, такие как бедность, неравенство, а также отсутствие возможностей для самореализации.

Можно утверждать, что профессиональные образовательные учреждения играют важную роль в профилактике экстремизма. Они могут не только информировать студентов о рисках, связанных с экстремистской идеологией, но и формировать устойчивые ценности, способствующие социальной сплоченности и толерантности. В этом контексте важными направлениями работы образовательных учреждений являются следующие: разработка и внедрение курсов, направленных на формирование у студентов навыков критического мышления, толерантности и понимания культурного многообразия; создание служб психологической поддержки, где студенты могут получить помощь в преодолении негативных влияний и стресса, связанного с экстремистскими идеями; организации волонтерских движений и социальных проектов, которые способствуют вовлечению студентов в позитивные виды социальной активности и укреплению социальной ответственности.

Воспитательная работа в системе СПО строится на нескольких ключевых подходах:

1. Социокультурный подход, при котором основное внимание уделяется интеграции образовательного процесса с культурными и социальными аспектами жизни. Воспитательные мероприятия направлены на формирование социальной ответственности и толерантности.

2. Психолого-педагогический подход, который акцентирует внимание на индивидуальных характеристиках студентов, их потребностях и мотивации. Педагоги и кураторы групп применяют психологические методы для предотвращения экстремистских настроений.

3. Комплексный подход, включающий элементы социокультурного и психолого-педагогического подходов, а также сотрудничество с различными учреждениями (полиция, социальные службы) для действенного решения проблемы.

Для повышения эффективности воспитательных мероприятий в системе СПО можно использовать следующие методы и технологии: тренинговые программы, дискуссионные клубы, проектную деятельность, использование цифровых технологий [1; 2].

Разработка системы воспитательных мероприятий по профилактике экстремизма требует комплексного подхода и учета различных аспектов, связанных с формированием ценностей, сознания и поведения молодежи [5]. Например, это могут быть:

- образовательные программы, лекции и семинары на тему экстремизма, программы по критическому мышлению;
- психологическая поддержка, консультации с психологами, группы поддержки;
- культурные мероприятия: проведение мероприятий, направленных на популяризацию культурного многообразия и толерантности;
- спорт и активный отдых, включающий экскурсии, спортивные секции и турниры;
- информационные кампании по работе с популярными социальными сетями, распространение информационных материалов;

– активное взаимодействие с родительской общественностью.

Оценка эффективности воспитательных мероприятий по профилактике экстремизма является ключевым аспектом для понимания их воздействия на студентов в системе среднего профессионального образования. Эффективность таких мероприятий можно оценивать с использованием различных методов, включая количественные и качественные подходы: социологические опросы, анализ статистических данных, изучение успешных практик в других учебных заведениях, которые уже реализовали эффективные программы профилактики экстремизма.

Например, вариантом подобной успешной практики является проект «Мы вместе» [3], включающий волонтерские акции, направленные на поддержку уязвимых групп населения и развитие социальных навыков. Студенты, участвующие в проекте, обычно демонстрируют более высокую степень эмпатии и социальной ответственности.

Воспитательные мероприятия по профилактике экстремизма в системе СПО могут быть эффективными при условии их правильного планирования и реализации. Методы оценки и мониторинга, такие как социологические опросы и анализ статистических данных, позволяют получить объективные результаты и внести коррективы в программы воспитательной деятельности.

1. *Воротникова Е. К.* Организация профилактики экстремизма в студенческой среде колледжа // Современные проблемы науки, общества и культуры : сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., Омск, 25–26.04.2024 г. — Омск : СибАДИ, 2024. — С. 276–279.

2. *Воротникова Е. К., Самчук В. К.* Выявление агрессивных и враждебных реакций обучающихся в ходе профилактики экстремизма в студенческой среде колледжа // Студент: наука, профессия, жизнь : материалы XI Всерос. студ. науч. конф. Омск, 22–26.04.2024 г. В 5 ч. — Омск : ОмГУПС, 2024. — С. 162–166.

3. «Мы вместе» [Электронный ресурс]. — URL: <https://мывместе.рф/> (дата обращения 20.10.2024).

4. *Назаров В. Л., Сулонов П. Е.* Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 204 с.

5. *Фролова П. И.* Предотвращение рисков безопасности профессионального образовательного учреждения в аспекте организации профилактики экстремизма в студенческой среде в условиях цифрового общества // Экологические чтения — 2024 : сб. материалов XV национ. науч.-практ. конф., Омск, 04–05.06.2024 г. — Омск : ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2024. — С. 916–921.