

УДК 316.334.2

А. В. Маркова, С. А. Пурина,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Применение проектного метода в обучении для развития финансовой грамотности школьников

Аннотация. Статья рассматривает метод проектов как способ формирования финансовой грамотности среди обучающихся общеобразовательной школы. Представлена информация о важности формирования финансовой культуры, о трудностях, возникающих при развитии финансовой грамотности. Отражены задачи, с помощью которых можно достичь результата, описаны этапы работы с проектом.

Ключевые слова: финансовая грамотность, проект, проектная деятельность.

Современная образовательная модель направлена на развитие и формирование различных знаний, умений и навыков у школьников. Одним из самых востребованных является финансовая грамотность, которая представляет собой важный инструмент для повышения уровня жизни и построения здоровых отношений с деньгами [1].

В современном обществе каждый человек должен обладать определенным набором знаний, умений и навыков, чтобы быть способным избежать неразумных финансовых решений, суметь оценить текущую социально-экономическую ситуацию, уметь самостоятельно осуществлять ряд «спасательных действий», которые позволят избежать материального ущерба.

Именно поэтому современная школа должна формировать финансовую грамотность с раннего возраста, формировать правильные финансовые привычки, чтобы будущее поколение умело управлять своим временем и ресурсами, было способным минимизировать свои риски [1].

Практико-ориентированные методы обучения являются наиболее эффективным способом формирования всех видов компетенций. В этом контексте проектный метод представляет собой ценный инструмент, направленный на индивидуальную и коллективную творческую работу учащихся над различными образовательными проектами [2]. Проектная технология имеет метапредметную направленность, что позволяет обучающимся интегрировать знания из смежных областей [3].

С помощью проектного метода можно получить практический опыт в осуществлении финансовых операций за счет имитации ситуаций со-

циально-экономического взаимодействия. Метод проектов позволит учащимся научиться пользоваться денежными ресурсами, развить предпринимательские способности.

Более того, метод проектов формирует не только экономические компетенции и финансовую грамотность, но и профессиональные навыки, которые влияют на конкурентоспособность человека [3].

В ходе нашего исследования был проведен опрос по данной теме среди студентов и преподавателей. В результате опроса мы выяснили, что около 83,5 % опрошиваемых считают свой уровень финансовой грамотности средним, остальные же — ниже среднего. 100 % опрошиваемых согласились, что обучение финансовой грамотности необходимо вводить в школах, из них: 76,5 % считают, что обучение необходимо начинать в средней школе, 58,8 % проголосовали за старшую школу, остальные же — за младшую. Говоря о проектной деятельности, 70,6 % опрошенных ответили, что считают формирование финансовой грамотности будет эффективно через обучение с помощью метода проектов, так как видят в нем следующие преимущества: приобретение практических навыков (64,7 %), повышение уровня ответственности в финансовой сфере (52,9 %), получение глубоких знаний в области финансов (41,2 %), а также повышение мотивации к обучению, поскольку исследовательская деятельность в процессе сбора данных вызывает личный интерес (41,2 %). Среди основных недостатков особо выделились сложность в организации и планировании работы (58,8 %), а также нехватка времени для реализации проекта (52,9 %). Важнейшей при обучении финансовой

грамотности 88,2 % опрошенных посчитали тему «Бюджетное планирование». Такие темы, как «Инвестирование», «Кредитование» и «Страхование», также оказались выделенными по важности среди многих участников опроса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансовая грамотность является важным аспектом в жизни каждого из нас, а метод проектов относится к важным инструментом, способствующим ее формированию.

1. *Александрова Т. В., Модорская Г. Г.* Финансовая грамотность : учебное пособие [Электронный ресурс]. — Пермь : Пермский гос. национ. исследоват. ун-т, 2022. — 191 с. — URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramotnos.pdf> (дата обращения: 05.10.2024).

2. *Овечкина А. И., Петрова Н. П., Присяжная Р. И.* Влияние проектной деятельности на формирование общепрофессиональных компетенций // Известия СПбГЭУ. — 2021. — № 6 (132). — С. 142–148. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-proektnoy-deyatelnosti-na-formirovanie-obshcheprofessionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 05.10.2024).

3. *Халилова Ю. В.* Применение проектного метода на уроках экономики // ПрофОбразование. Публикации педагогов. 05.01.2017. [Электронный ресурс]. — URL: <http://проф-обр.рф/blog/2017-01-05-951> (дата обращения: 05.10.2024).