

УДК 377.131.14

А. А. Бровко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

Педагогические условия развития социальной ответственности будущих преподавателей в системе среднего профессионального образования

Аннотация. Исследование раскрывает специфику педагогических условий, способствующих формированию социальной ответственности у будущих преподавателей системы среднего профессионального образования (СПО). На основе анализа опроса студентов педагогического вуза выявлены ключевые факторы этого процесса. Предложен комплекс мер по созданию образовательной среды, стимулирующей развитие социальной ответственности у будущих педагогов СПО.

Ключевые слова: социальная ответственность, среднее профессиональное образование, педагогические условия, профессиональная подготовка преподавателей, образовательная среда.

В контексте современных образовательных реалий социальная ответственность преподавателя системы среднего профессионального образования (СПО) приобретает особую значимость. Это качество становится не просто желательным, а необходимым условием эффективной педагогической деятельности в условиях динамично меняющихся социально-экономических отношений [1].

И. В. Иванова акцентирует внимание на том, что социальная ответственность охватывает деятельность людей в разных сферах жизни. Она проявляется в разнообразных взаимодействиях, которые, в первую очередь, связаны с удовлетворением потребностей субъекта и его интересами [4]. К. Муздыбаев трактует понятие социальной ответственности как «склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых норм, использовать ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия» [5].

К социальной ответственности относятся такие аспекты, как осознание социальных норм, готовность следовать им, способность предвидеть последствия своих действий для общества [6]. Уровни развития социальной ответственности могут быть определены как низкий, средний и высокий. Критериями сформированности социальной ответственности выступают знание социальных норм и ценностей, стремление к социально ответственному поведению, активное вовлечение в социально значимую деятельность [3].

Цель данного исследования заключается в том, чтобы определить педагогические условия, которые способствуют формированию социальной ответственности у студентов, готовящихся стать преподавателями СПО. Для достижения этой цели был проведен опрос «Шкала социальной ответственности» К. Муздыбаева [5] 20 студентов первых трех курсов факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ), обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Экономика и управление».

Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство респондентов (95 %) продемонстрировали средний или высокий уровень социальной ответственности. В частности, 60 % студентов имеют средний уровень, а 35 % высокий уровень социальной ответственности. Эти данные указывают на возможную готовность будущих педагогов СПО принимать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Интересно отметить, что гендерных различий в уровне социальной ответственности не обнаружено.

На основе коллективной монографии А. Ф. Гулевской и В. П. Максимова были определены следующие педагогические условия, которые поделили на три группы компонентов, способствующих развитию социальной ответственности будущих преподавателей СПО [2]:

1. Когнитивный компонент, т. е. условия в образовательном процессе для студентов, специализирующихся в области «Профессиональное обучение», должны основываться на принципах социальной ответственности. Важно, чтобы обучающиеся понимали свои права и обязанности, а также осознавали нормы и правила, регулирующие поведение в обществе. Эти условия включает формирование ценностей, моральных и этических ориентиров. Студенты должны осознавать, какие последствия могут возникнуть в результате управленческих решений, а также понимать влияние экономического и управленческого развития на социальные процессы.

Например, кураторы проводят внеурочные мероприятия для формирования у студентов ценностного отношения, социальной ответственности, рассказывают про права и обязанности (викторина в день конституции РФ; «Разговоры о важном» и т. д.)

2. Деятельностный компонент, т. е. условия обеспечения интеграции учебной деятельности студентов с их общественно значимой деятельностью. На факультете экономики, менеджмента, сервиса и туризма можно вступить в социально-волонтерский отряд «Рука помощи», где проводят мероприятия, которые посвящены социальным проблемам.

3. Мотивационный компонент, т. е. такие условия создания профессионально-педагогической среды, способствующей формированию социальной ответственности, требуют активного вовлечения обучающихся в социальное проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной работы.

Студентов, во-первых, мотивируют финансово, например, назначается повышенная стипендия

за достижения в учебной, научной, общественной, культурной и спортивной деятельности или оказывается материальная поддержка для студентов в связи с систематическим выполнением социально-полезной деятельности. Во-вторых, поощрение студентов идет через дипломы, сертификаты, публичные награды.

Для реализации выявленных педагогических условий преподавателям следует вовлекать студентов в разнообразные формы общественно значимой деятельности, которая включает научные исследования, культурные и просветительские мероприятия, социальное проектирование, а также участие в студенческом самоуправлении и молодежных организациях. Кроме того, важно активное вовлечение в студенческое движение, в различные познавательные, развивающие и спортивные мероприятия. Но в первую очередь необходимо сформировать у будущих преподавателей СПО понимание социальной ответственности и развить у них положительное отношение к ответственному поведению.

Социальная ответственность проникает во все уровни взаимодействия между человеком и обществом, затрагивая различные области человеческой активности, а также все виды общественного и личного воспитания.

Таким образом, создание комплекса педагогических условий, направленных на развитие социальной ответственности будущих преподавателей СПО, требует реализации предложенных мер, которые не только позволят повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов, но и внесут вклад в формирование нового поколения социально ответственных специалистов для системы среднего профессионального образования.

1. Баурова Ю. В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». — 2016. — Т. 16, № 3. — С. 338–342.

2. Гулевская А. Ф., Максимов В. П. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей : моногр. — Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. — 208 с.

3. Ефимова Г. З., Сорокин А. Н., Грибовский М. В. Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции // Образование и наука. — 2021. — Т. 23, № 1. — С. 202–230.

4. Иванова И. В. К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность» // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 4. — Т. I (Гуманитарные науки). — С. 132–135.

5. Муздыбаев К. Психология ответственности. — Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1983. — 239 с.

6. Профессиональное воспитание в системе среднего профессионального образования как средство формирования компетентного выпускника / Н. В. Быстрова, А. М. Воронцов, П. А. Грашина, Н. В. Макарова // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-2. — С. 50–53.