

УДК 373.67

Е. А. Руденко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья посредством современных образовательных технологий и методов

Аннотация. В статье рассматриваются современные образовательные технологии и методы для обучения детей с ОВЗ. Отмечаются особенности каждой технологии и их эффективное влияние на развитие детей, имеющих физические и психические отклонения.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, технологии, методы, развитие, усвоение информации.

В современном мире всё чаще возникает потребность в развитии области инклюзивного образования, это обуславливается тем, что число детей, имеющих физические и психические отклонения, постоянно растет и сейчас составляет от 4–5 до 9–11 % от всего населения. Педагоги, работающие с детьми, имеющими подобные особенности, должны знать основы дефектологии и совершенствовать компетенции в обучении детей данной категории [2]. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо подбирать такие технологии и методы обучения, которые помогут сделать процесс получения и анализа информации более доступным и понятным.

Существует множество различных технологий обучения, направленных на повышение эффективности усвоения информации и заинтересованности обучающихся. Отдельные из них можно применить для обучения детей с ОВЗ. Такими технологиями являются следующие:

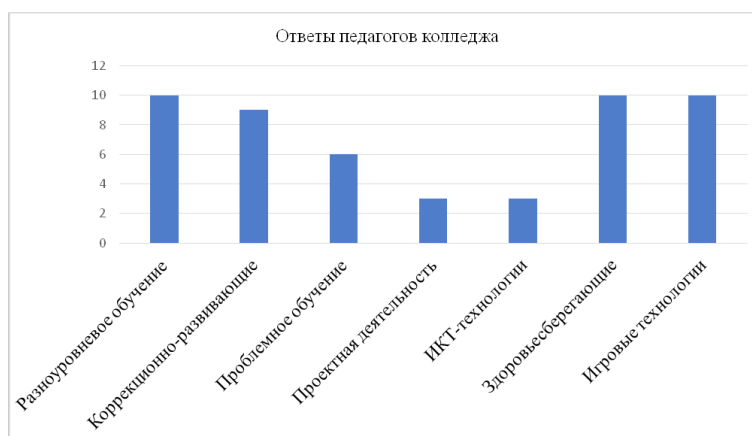
- 1) технология разноуровневого обучения,
- 2) коррекционно-развивающие технологии,
- 3) технология проблемного обучения,
- 4) проектная деятельность,
- 5) здоровьесберегающие технологии,
- 6) информационно-коммуникационные технологии,
- 7) игровые технологии [3].

Чтобы определить, какие из вышеперечисленных технологий наиболее часто используются на практике, было опрошено 12 педагогов Сибирского профессионального колледжа (Омск). Результаты опроса представлены на рисунке.

Как видно из гистограммы, наибольшее предпочтение педагоги отдают пяти технологиям из всех вышеперечисленных. Проанализируем их с точки зрения эффективности в учебном процессе.

Технология разноуровневого обучения. В рамках этой технологии обучения главной целью является предоставление для каждого обучающегося возможности выполнять задания в соответствии со своим уровнем знаний и способностями. Основными методами, способствующими реализации технологии, являются дифференциация заданий, предполагающая разработку заданий разного уровня сложности; групповое обучение, дающее определенную роль каждому члену группы в соответствии с его возможностями; подготовка индивидуального плана обучения для обучающихся, имеющих физические и психические отклонения.

Коррекционно-развивающие технологии. Благодаря применению этой группы технологий



Предпочтения педагогов в выборе методов обучения детей с ОВЗ

отсутствие каких-либо навыков и умений у обучающихся компенсируется за счет всестороннего развития личности. Таким образом, происходит совмещение инновационных и современных форм обучения, способствующих эффективному процессу обучения и приобретению новых знаний обучающимися. Технология может включать различные методы взаимодействия, нацеленные на снижение агрессивности [4], такие как песочная терапия, способствующая расслаблению и развитию фантазии; кукольная терапия, где в роли посредника используется кукла, что способствует повышению заинтересованности детей в восприятии информации и успешности взаимодействия детей и педагога [1].

Технология проблемного обучения. Эта технология также является достаточно эффективной при обучении детей с ОВЗ, так как способствует развитию их аналитического и критического мышления путем поиска решений проблемных ситуаций, предлагаемых преподавателем. Оптимальными методами обучения для реализации технологии являются задачи с открытым концом, открытые вопросы и ситуационные задачи, позволяющие обучающимся рассматривать различные варианты решения одной и той же доступной для них проблемы.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии являются наиболее важным при обучении детей с ОВЗ, так как оказывают непосредственное влияние на поддержание здоровья, развитие и реабилитацию таких обучающихся в обществе. Эти технологии можно применять как во время учебных занятий, так и в рамках внеуроч-

ной деятельности. Одними из часто применяемых методов являются двигательная разминка, проведение физкультминуток, дыхательная гимнастика и подвижные игры на свежем воздухе. Также здоровьесберегающие технологии реализуются при подготовке интерактивных заданий, например выбор оптимального шрифта и цветового оформления презентаций с целью создания наименьшей нагрузки на зрение обучающихся.

Игровые технологии. Применение игровых технологий создает условия для проявления творческих способностей обучающихся и дает им свободу выбора при выполнении учебных заданий, чем успешно вовлекает в процесс познания. Активные методы обучения направлены на предоставление возможности решения различных задач как посредством ролевых игр в группе, так и путем индивидуальной деятельности обучающихся при решении кроссвордов и головоломок. Дети с ОВЗ при этом находятся в комфортной обстановке, позволяющей развить свои креативные навыки и на некоторое время дистанцироваться от традиционного учебного процесса.

Таким образом, применение современных технологий и методов обучения при работе с детьми с ОВЗ способствует всестороннему развитию их личности, что является наиболее важным при условии физических или психических отклонений. Так, у обучающихся изменяется уровень умственных и физических способностей, а также уровень взаимодействия со сверстниками, что значительно повышает возможность дальнейшей успешной социализации.

1. Ожогова Е. Г., Чердынцева Е. В., Якубенко О. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учеб. пособие. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. — 140 с.
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учеб.-метод. пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов [и др.]. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с.
3. Современные технологии в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ / сост.: Е. И. Кожанова, Н. В. Андреева. — Тверь : РУМЦ, ГБП ОУ «ТПК», 2022. — 25 с.
4. Якубенко О. В. Медико-психолого-педагогическая коррекция клинических проявлений агрессивного поведения у школьников в условиях реализации инклюзивного обучения // Терапевт. — 2023. — № 8. — С. 17–22.