

УДК 372

Ю. А. Донец,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Новые подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении экономики

Аннотация. Статья рассматривает подходы к организации проектно-исследовательской деятельности в обучении экономики. Обобщен опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на примере образовательных учреждений г. Омска. Получены выводы о том, проектная деятельность повышает мотивацию к учебе, способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: экономика, проектно-исследовательская деятельность, кейс-метод, профессиональные пробы, наставничество.

В современных условиях системы основного общего образования возрастает роль проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Изучение экономических явлений и процессов, развитие познавательного интереса к самостоятельному решению экономических задач способствует не только формированию критического мышления ребят, но и вооружает их необходимым практическим опытом.

Вся наша жизнь так или иначе связана с функционированием экономической системы. Мы являемся ее частью. Поведение человека в такой системе — это тот выбор, который осуществляется ежедневно. Здесь важно овладеть языком не просто «мыслей», а «действий». Закономерности мышления взрослых и подрастающего поколения предопределяют их экономический выбор, он осуществляется в процессе хозяйственной активности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет «проиграть» эту ситуацию выбора, поразмышлять над процессом и результатами, прийти к определенным выводам. При этом ребята учатся применять свои знания в реальных условиях. Последнее сегодня очень важно при выборе будущей профессии. Вместе с тем подходы к организации и непосредственному осуществлению проектной деятельности требуют изменений. Трансформация отечественной системы образования, усложнение социально-экономических процессов, влияние многочисленных факторов внешней среды на нашу жизнедеятельность обуславливают усиление внимания к развитию метапредметных навыков обучающихся.

В рамках деятельности студенческой научной лаборатории «Лаборатория воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов (экономика и английский язык)» проведено исследование, направленное на изучение опыта проектно-исследовательской деятельности омских школьников (БОУ «Гимназия № 19», БОУ «Гимназия № 43» и др.).

В результате были определены те подходы, которые в большей степени применяются для ее осуществления. Прежде всего это «интеграция междисциплинарных знаний». Она обеспечивает взаимосвязь экономики с различными учебными предметами: математикой, историей, географией, иностранным языком. Особенностью является выбор соответствующей темы, благодаря которой и достигается этот «симбиоз» предметных областей. В качестве примера приведем следующие темы: «Исторические особенности развития экономики России», «Проблема социального неравенства современного общества», «Финансовая грамотность на английском языке», «Устойчивое развитие региона и “зеленая” экономика», «Экономическая терминология на английском языке» и пр.

Часто используются кейс-методы и ситуационные задачи. Они доказывают свою эффективность при анализе конкретных ситуаций и проблем, так как преимущественно взяты из реальной жизни и позволяют поработать над вариантами их решения, различными сценариями. Ситуационные задачи более конкретны и фокусируются на конкретной проблеме.

В качестве примера приведем кейс «Малый бизнес в условиях пандемии». Обучающимся

предложена ситуация на предмет наличия серьезных финансовых трудностей, с которыми столкнулись хозяйствующие субъекты в период ковида. Как следствие хозяйствующие субъекты терпели убытки и прекращали свое существование из-за резкого падения спроса. В частности, сильно пострадали предприятия общественного питания. Одно из них — это кафе под названием «Семейное место». Оно расположено в центре города, характеризуется уютной атмосферой и широким выбором блюд на разные запросы. Введенное ограничение на посещение общественных мест привело к резкому снижению числа посетителей. Владелец оказался перед выбором: адаптироваться к новым условиям и найти для этого возможности или закрыть свое заведение. Задание для участников проекта заключалось в следующем: выступить в роли консультантов владельца кафе и, проанализировав текущую ситуацию, предложить комплекс мер, направленных на спасение бизнеса. При этом учесть отдельные аспекты: 1. Провести анализ текущего состояния бизнеса на основе финансовых показателей предприятия общественного питания до и после начала пандемии. В результате сформировать пул проблем. 2. Определить альтернативные источники дохода и пути оптимизации расходов. 3. Обновить маркетинговую стратегию с учетом сложившихся обстоятельств. 5. Оценить возможные риски в деятельности предприятия и пути их минимизации. Особенностью данного кейса в проектной деятельности является его направленность на развитие навыков анализа, планирования, креативного мышления. В результате решения учащиеся учатся понимать и оценивать реальные экономические процессы и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

Что касается новых подходов в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, то в гимназии № 19 уже в течение несколь-

ко лет ребята работают с наставниками. Ими выступают преподаватели Омского государственного педагогического университета. Взаимодействие школы и вуза позволяет школьниками получить дополнительные научные знания [1].

Одним из сложных, но при этом действенным подходом проектно-исследовательской деятельности становится привлечение родителей обучающихся. Если говорить о проектах по экономике в старшей школе, то участие родителей полезно в плане не только их богатого жизненного опыта, но и имеющихся профессиональных навыков. Привлечение родителей возможно в формате «экспертизы и консультаций» для проекта, проведения совместных исследований, а также мастер-классов и практических занятий.

Сегодня развивается подход к проектной деятельности обучающихся, основанный на профессиональных пробах. И это не только ранняя профессиональная ориентация. Данную форму можно использовать и в учебном процессе. Ребята погружаются в тему, проецируют на себя роль и функционал конкретного специалиста, получают практический опыт. Одним из примеров такой профессиональной пробы по экономике может стать «финансовый аналитик». В практической проектной части обучающиеся работают с финансовой отчетностью какой-либо компании, проводят анализ полученных данных и выявляют ключевые показатели. Защищая проекты, ребята представляют результаты анализа финансового состояния.

Таким образом, новые подходы к организации проектно-исследовательской деятельности при изучении экономики улучшают понимание теории, развивают навыки командной работы, а также повышают учебную мотивацию. Эти подходы делают учебу более интересной и помогают подготовиться к будущей профессии, что способствует подготовке обучающихся к вызовам современного рынка.

1. Румбешта Е. А., Войцеховская З. А. Взаимодействие школы и вуза при организации проектно-исследовательской деятельности школьников // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2019. — № 4 (26). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-shkoly-i-vuza-pri-organizatsii-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 10.11.2024).