

УДК 377.5

**А. В. Поспелова,**  
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

## Использование технологии проблемного обучения в создании интерактивных методических материалов

**Аннотация.** Современное образование и быстро развивающаяся цифровая среда требуют внедрения активных методов обучения, способствующих развитию критического мышления, навыков поиска необходимой информации в цифровом пространстве и самостоятельности будущих специалистов. Одним из методов, отвечающих этим требованиям, является проблемное обучение, которое активно используется в системе среднего профессионального образования. В статье рассматривается использование технологии проблемного обучения в создании интерактивных материалов на примере практики педагогов экономико-управленческих дисциплин.

**Ключевые слова:** технология проблемного обучения, интерактивные методические материалы, система СПО, инновационное обучение.

**В** современном образовании на протяжении нескольких лет ведущей является тенденция к практико-ориентированности образовательного процесса. Педагоги, реализуя программу «Профессионализм», обязаны строить образовательный процесс таким способом, чтобы абсолютно всё, что изучается студентами колледжа было, во-первых, напрямую связано с будущей профессиональной деятельностью, во-вторых, обеспечивало их максимальную активность во время овладения новыми знаниями.

Одной из технологий, которая отвечает запросам «Профессионализма», является проблемное обучение, в частности с применением интерактивных материалов. При этом подходе обучающиеся сталкиваются с задачами, требующими от них анализа представленной проблемы, поиска информации для ее решения и аргументированного выбора решения. Данная технология развивает навыки критического мышления, самостоятельности и работы в команде.

Вопросами изучения и применения технологии проблемного обучения занимались такие ученые, как С. Л. Рубинштейн, И. Я Лerner, М. И. Махмутов и другие. В. Т. Кудрявцев указывал, что проблемное обучение предполагает создание ряда проблемных ситуаций, которые обучающиеся должны самостоятельно решить, в результате чего смогут творчески овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками [4, с. 66].

Интерактивные методические материалы являются не только средством представления теоретической информации, но также и средством обеспечения взаимодействия обучающихся с учебным контентом, активной тренировочной деятельности. Они включают веб-квесты, рабочие тетради, мультимедийные презентации, симуляции, тренажеры, практикумы [2]. Использование технологии проблемного обучения в интерактивных материалах может осуществляться через решение кейсов, выработку ответов на проблемные вопросы, проектные работы, мозговой штурм и имитацию профессиональной деятельности [5].

В рамках экономико-управленческих дисциплин можно привести примеры интерактивных методических материалов с использованием технологии проблемного обучения из практики преподавателей различных колледжей — веб-квесты по экономике таких авторов, как М. С. Дариенко и С. Л. Куракина.

Методическая разработка М. С. Дариенко, предназначенная для обучающихся экономических направлений в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [1], представляет собой задания, в первую очередь помещающие обучающихся в определенные ситуации и побуждающие к поиску дополнительного материала. Веб-квест также служит некой симуляцией, в условиях которой обучающиеся должны ознакомиться с теоретическими элементами, а также выполнить задания с присущей им ролью

в условиях ограниченности ресурсов. Здесь нет деления по командам, но есть разделение по ролям, исходя из которых обучающиеся решают те или иные проблемные задания.

Веб-квест С. Л. Куракиной по дисциплине «Экономика организаций» предполагает углубление и закрепление ранее изученного материала [3]. Здесь есть разделение обучающихся по командам. В квесте содержатся ситуационные задачи, а также проблемные задания, для решения которых обучающимся необходимо осуществлять поиск информации в определенных ЭБС. Если предыдущий квест полностью выполнялся на цифровой платформе каждым участником самостоятельно, то этот предполагает более плотное взаимодействие обучающихся как между собой, так и с преподавателем.

Кроме названных разработок, также были проанализированы несколько рабочих тетрадей

и практикумов по различным экономическим дисциплинам колледжей, включающих ситуационные задачи, проблемные вопросы и задания, список рекомендованной литературы и пространство для ответов обучающихся.

Использование проблемного обучения в разработке интерактивных методических материалов позволяет разнообразить образовательный процесс, подстроиться под требования современной системы образования и повысить качество предоставляемых услуг. Применение веб-квестов, рабочих тетрадей, симуляций и кейсов предполагает необходимость адаптации материала к требованиям быстроразвивающегося цифрового мира, использования его возможностей и соответствия требованиям современного рынка труда, а также способствует развитию критического мышления и активности обучающихся колледжей.

1. Дариенко М. С. Web-квест «Основы обеспечения информационной безопасности». Электронная учебно-методическая разработка [Электронный ресурс]. — Тирасполь : ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2018. — 12 с. — URL: [https://schoolpmr.3dn.ru/Konkurs/2018\\_10\\_09\\_Web\\_kvest.pdf](https://schoolpmr.3dn.ru/Konkurs/2018_10_09_Web_kvest.pdf) (дата обращения: 21.10.2024).
2. Кричек М. А., Кричек А. В. Суть интерактивного обучения и новое видение интерактивных средств обучения // Обществознание и социальная психология. — 2022. — № 11-2 (41). — С. 466–478.
3. Куракина С. Л. Экономический квест «Эко-микс». Методическая разработка [Электронный ресурс]. ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж», 2018. — URL: <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:mater-so&id=2075:методическая-разработка-экономический-квест-экомикс&Itemid=464> (дата обращения: 21.10.2024).
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
5. Челнокова Е. А., Жидков А. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Научный вектор Балкан. — 2020. — Т. 4, № 3 (9). — С. 30–34.