

УДК 372.8

А. А. Пшеничкина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Использование интерактивных игр как инструмент формирования финансовой грамотности обучающихся в основной школе

Аннотация. Статья посвящена исследованию интерактивных игр как инструмента формирования финансовой грамотности у обучающихся в основной школе. Проанализированы современные тенденции в образовании и подчеркивается важность внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Особое внимание уделяется применению игровых технологий, которые являются эффективными средствами для активного и интерактивного обучения. Делается вывод о том, что интерактивные игры представляют собой внешний инструмент для формирования финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, интерактивные методы обучения, современное образование, игровые технологии, образовательный процесс.

Анализ формирования современного состояния финансовой культуры населения, в том числе подрастающего поколения, определяет перспективные направления реализации программ по повышению финансовой грамотности граждан на федеральном и региональном уровне. Данная задача была обозначена и принята к реализации еще в 2017 г. в рамках документа «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы». Именно в нем прозвучала мысль, что развивать финансовые знания, умения и навыки граждан следует буквально на всех этапах жизни, начиная еще с детского и школьного возраста. Стратегия была рассчитана на период до 2023 г., но правительство Российской Федерации разработало и утвердило план мероприятий — «дорожную карту» по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. Таким образом была актуализирована необходимость решения соответствующих задач и организации деятельности в плане финансового просвещения.

Современная школа не является исключением. Здесь также ведется целенаправленная работа по формированию финансовой грамотности обучающихся, которая рассматривается как важное направление современного образования. При этом требуется внедрение в учебный процесс эффективных методов и технологий, способствующих развитию у школьников основ финансового мышления и навыков управления личными финансами.

Одним из перспективных инструментов формирования финансовой грамотности обучающихся могут выступать интерактивные игры. В современном образовательном процессе такие игровые технологии становятся всё более распространенным и эффективным инструментом [1]. Именно игры предоставляют возможности для реализации целей и задач активного и интерактивного обучения, в том числе в области экономики и финансов. Игровые технологии позволяют в увлекательной форме изучать финансовые понятия, развивать навыки принятия соответствующих решений и мотивировать школьников к освоению финансовой грамотности. Знания в этой сфере необходимы для понимания и анализа широкого спектра социальных и экономических процессов.

В современных условиях процесс непрерывных трансформаций, которыми характеризуется экономическая среда, требует от обучающихся не только базового усвоения экономических концепций, но и развития важных практических навыков, критического мышления и способности принимать обоснованные решения. Таким образом, финансовая грамотность играет ключевую роль в формировании общественного сознания, развитии экономического мышления и воспитании гражданских качеств молодого поколения.

Интерактивные игры обладают «хорошим» потенциалом, не только легко встраиваются в учебные программы, но и используются как дополнительная/альтернативная форма обучения. В экономике

достаточно тех тем, для которых учитель может подготовить различные игры, в том числе командные соревнования. Например, «Поведение на рынке труда», «Закон о защите прав потребителей», традиционные «Спрос и предложение» и прочие.

Понятие интерактивности связано с действиями, с активностью. Поэтому интерактивная игра — это прежде всего активная, но в то же время и обучающая игра. Она должна обеспечивать для школьников получение новых знаний. В процессе изучения тем экономического содержания за счет включения в интерактивную игру и происходит развитие обучающегося.

В педагогической литературе можно найти примеры различные игр по экономике и финансам. Это могут быть также моделирующие, ситуационные и трансформационные игры, предполагающие ролевую структуру и соответствующие действия участников. Основным методом проведения этой игры — интервенция, т. е. вмешательство.

Педагогический коллектив Омского государственного педагогического университета, а именно кафедра экономики, менеджмента и маркетинга, накопил значительный «игровой» потенциал, связанный с применением различных игровых методик в работе со школьниками. Проведенные исследования демонстрируют, что внедрение в учебный процесс инновационных игровых технологий, отличающихся актуальными формами и методами обучения, способствует повышению уровня образовательных результатов [2]. Разработанный комплект игр направлен на повышение уровня финансовой грамотности школьников и позволяет эффективно и с интересом проводить уроки.

Важной особенностью игр по экономике является роль ведущего, который обеспечивает целенаправленность результата и руководит ходом всего процесса, направляя и корректируя действия участников. Здесь отметим интерактивные игры предпринимательского содержания, где команды создают проект бизнес-плана, обосновывая необходимость нового бизнеса и его вклада в решение социальных проблем нашего общества. Такая игра была проведена на Региональном чемпионате по финансовой грамотности и предпринимательству, который прошел в нашем регионе. Полученные результаты позволили прийти к выводу о высоком уровне заинтересованности школьников старших классов и студентов среднего профессионального образования в участии. Представленные проекты были направлены на решение значимых экономических проблем в Омской области, развитие собственного малого бизнеса. Таким образом, ребята в условиях «здесь и сейчас» смогли выбрать необходимую модель поведения, составить прогноз развития ситуации и установить причинно-следственную связь событий.

Интерактивные игры в разных вариациях — это эффективный инструмент формирования финансовой грамотности обучающихся в основной школе. Они позволяют в увлекательной форме изучать финансовые понятия, развивать навыки принятия финансовых решений и мотивировать школьников к освоению финансовой грамотности. Внедрение игровых технологий в учебный процесс способствует повышению уровня образовательных результатов и развитию у школьников ключевых компетенций в области финансов.

1. Павлова А. Н., Кузнецова О. В., Личутина О. В. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности школьников // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. — 2018. — № 2 (54). — С. 136–143. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 11.10.2024).

2. Пшеничкина А. А., Гешко О. А. Образовательный потенциал игровых технологий, в том числе цифровых, в процессе изучения экономических понятий и категорий в старших классах // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., приуроченной к Году педагога и наставника, Новокузнецк, 8 декабря 2024 г. — Кемерово : Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева, 2023. — С. 115–117.