

УДК 378.146

П. Н. Казачук,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачёва

Использование информационных технологий в контроле и оценивании

Аннотация. В статье рассматривается влияние информационных технологий на процессы контроля и оценки в образовательной среде. Анализируются результаты опроса среди преподавателей и студентов, выявляющие преимущества и недостатки применения этих технологий. Основное внимание уделяется современным инструментам, таким как электронные платформы для тестирования, системы управления обучением и аналитические инструменты.

Ключевые слова: информационные технологии, контроль, оценивание, процесс обучения, инструменты, учащиеся и преподаватели.

С развитием информационных технологий в последние десятилетия изменились подходы к обучению и оцениванию знаний. Традиционные методы контроля знаний уступают место более современным и гибким инструментам. Это обуславливает необходимость изучения влияния информационных технологий на процессы оценки и контроля в образовательной среде.

Условно участников образовательного процесса можно разделить на две группы, представители которых по-разному воспринимают внедрение информационных технологий и инструментов: учащиеся и преподаватели, о чем писали О. В. Калимуллина и И. В. Троценко [1, с. 63]. В современном обществе ощущается большая разница в уровне знаний поколения, которое активно использует информационные технологии, и поколений, у которых жизнь проходила без наличия гаджетов [2, с. 34].

Для изучения темы был проведен опрос среди преподавателей и студентов различных учебных заведений. Опрос включал вопросы о предпочтениях использования информационных технологий в контроле и оценивании, а также о проблемах, с которыми сталкиваются респонденты. Опрос прошли 30 человек: 11 преподавателей и 19 студентов; 93,3 % респондентов используют

информационные технологии для контроля и оценивания, а 6,7 % не используют.

Одним из вопросов был «Какие из следующих информационных ресурсов вы используете?» (см. рис. 1). По диаграмме можно сделать вывод, что ответы у студентов и преподавателей различны, что свидетельствует о различии целей использования тех или иных информационных ресурсов. У преподавателей самым востребованным ресурсом являются научные статьи, в то время как студенты используют их значительно реже. И те, и другие для самоконтроля пользуются обучающими видео как наглядным источником получения информации.

Благодаря вопросу о частоте использования информационных ресурсов, стало известно, что около половины опрошенных часто используют

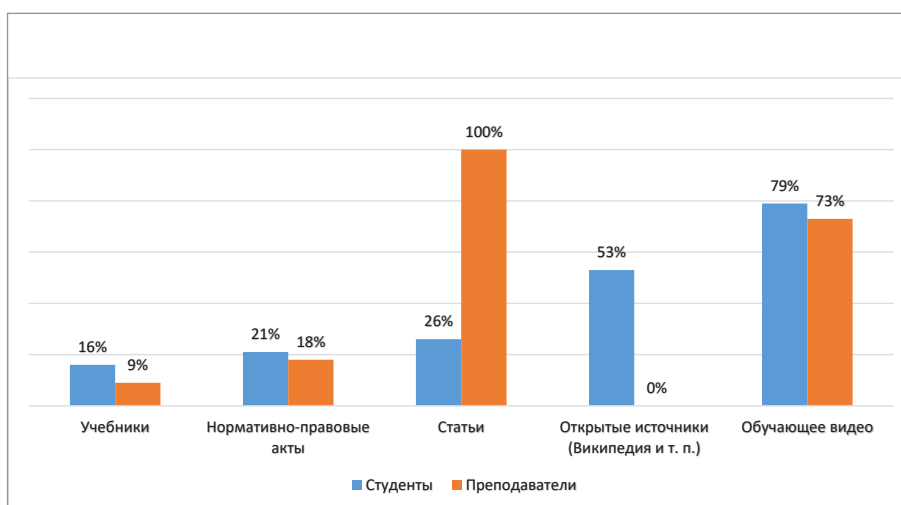


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос об использовании информационных ресурсов в контроле и оценивании

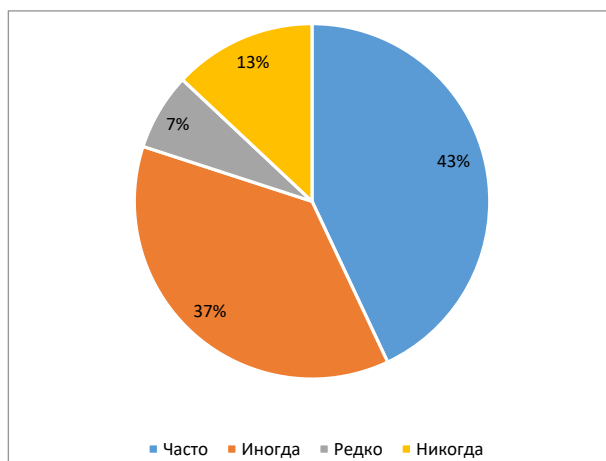


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос о частоте использования информационных ресурсов

Респондентами были выделены следующие преимущества использования информационных технологий для контроля и оценивания: упрощение процесса оценки, быстрая обратная связь, более точные данные и возможность анализа результатов.

Кроме этого были указаны и недостатки использования информационных технологий: технические проблемы, отсутствие личного общения, ограниченные возможности для оценки творческих заданий, а также обезличивание и обобщенность.

Ответы респондентов на вопрос «Насколько вы удовлетворены текущим использованием информационных технологий в контроле и оценивании?» представлены на диаграмме (см. рис. 3). Большинство удовлетворены текущим использованием этих технологий.

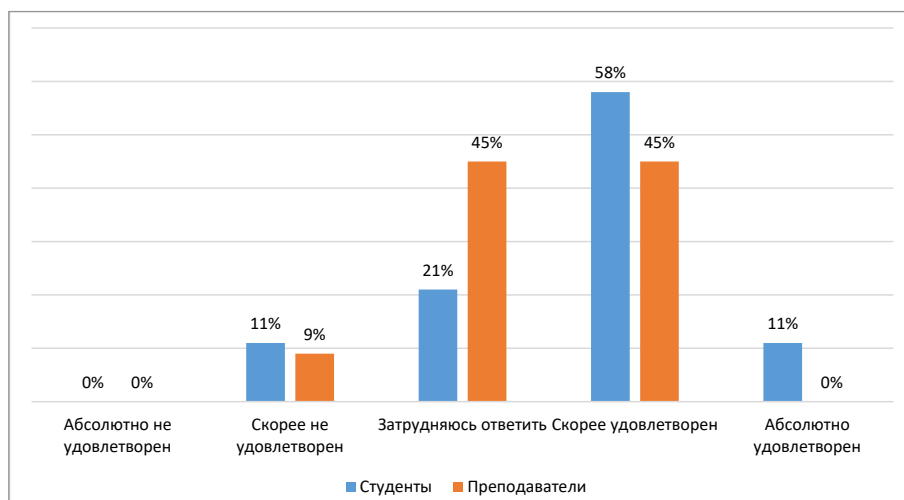


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос об уровне удовлетворения использованием информационных технологий

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что информационные технологии играют важную роль в современных методах контроля и оценивания знаний. Использование информационных технологий значительно повышает эффективность контроля знаний, однако также выявляются проблемы, связанные с ограниченной доступностью и техническими сбоями. Для эффективного использования информационных технологий необходимо учитывать проблемы,

информационные технологии для оценки, в то время как 13 % ответили, что вообще никогда с этой целью не используют информационные технологии для оценивания (см. рис. 2).

с которыми сталкиваются пользователи. В будущем следует развивать инфраструктуру и обеспечивать доступность технологий для всех участников образовательного процесса.

1. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. — 2018. — Т. 22, № 3. — С. 63.
2. Миронов А. А., Санкин Д. В. Информационные технологии, применяемые в системе образования // Материалы Ивановских чтений. — 2017. — № 1-1 (10). — С. 34–40.