

УДК 377.5

П. А. Антонова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Интегрированный подход к отбору технологий обучения в процессе освоения экономико-управленческих дисциплин

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интегрированного подхода к отбору технологий обучения и возможности его внедрения в процесс освоения экономико-управленческих дисциплин. Предложен пример использования интегрированного подхода к отбору технологий обучения.

Ключевые слова: интеграция, педагогические технологии, проблемное обучение, технология развития критического мышления, ИКТ.

В настоящее время ввиду колоссальных изменений в сфере образования, науки и производства возникающие потребности ставят перед профессиональным образованием новые задачи. Современная система обучения должна быть направлена не только на установление теоретических основ, необходимых для профессиональной деятельности, но и на формирование всесторонне развитого специалиста, обладающего определенным набором личностных и профессиональных качеств, а также способного применять свои знания на практике.

В связи с высокими требованиями к специалистам на рынке труда необходимо постоянно обновлять методы обучения и внедрять современные технологии в образовательный процесс. Таким образом, выбор эффективных педагогических технологий в процессе освоения студентами экономико-управленческих дисциплин приобретает особую значимость.

Педагогическая технология — система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе [2, с. 10]. Весь учебный процесс строится на использовании педагогом различных технологий обучения; их выбор зависит от целей образования, специфики материала и особенностей обучающихся.

Существует множество педагогических технологий, но самыми востребованными и используемыми в процессе освоения экономико-управленческих дисциплин в последнее время являются

технология проблемного обучения, технология развития критического мышления и информационно-коммуникационные технологии, так как именно эти технологии в большей мере являются практико-ориентированными.

Общей целью использования любой педагогической технологии «является обеспечение эффективности образовательного процесса с гарантией достижения студентами запланированных результатов обучения» [3, с. 28]. Чтобы достичь максимальной эффективности и результативности освоения экономико-управленческих дисциплин, можно обратиться к интегрированному подходу отбора технологий обучения.

Понятие «интеграция» используется в педагогике достаточно давно и характеризуется как одна из сторон процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей [1, с. 226]. В ходе применения методов педагогической интеграции преподаватели могут комбинировать различные методики обучения, используя как традиционные, так и инновационные подходы, а также интегрировать различные предметные области для более полного и системного усвоения знаний обучающимися.

Таким образом, интегрированный подход отбора технологий обучения в процессе освоения экономико-управленческих дисциплин предполагает комбинацию нескольких педагогических технологий в одном задании. Этот подход поможет повысить продуктивность занятий, так как у обучающихся будет развиваться сразу несколько навыков и компетенций.

В качестве примера ниже приведено задание, которое сочетает следующие педагогические технологии: технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения и ИКТ.

Текст проблемной ситуации, содержащей противоречие: «В городе Экономбурге органы местного самоуправления приняли решение повысить налог на предпринимательскую деятельность для увеличения бюджетных поступлений. Они утверждают, что это поможет улучшить инфраструктуру и социальные программы, что, в свою очередь, привлечет больше инвестиций и создаст новые рабочие места.

Однако владельцы бизнеса выражают недовольство и утверждают, что повышение налогов приведет к уменьшению их прибыли, что вынудит их сократить рабочую силу и уменьшить производство, что пагубно повлияет на экономическую ситуацию в городе в дальнейшем. Какое решение следует принять органам местного самоуправления?»

Задание: представить решение ситуации в виде схемы «Фишбоун», используя специализированные электронные ресурсы (smartdraw.com, creately.com или другие).

Порядок выполнения задания:

1. Обнаружить проблему в предоставленной ситуации.
2. Предположить причины, вызвавшие эту ситуацию.
3. Определить последствия повышения налогов для местного бизнеса.
4. Предложить компромиссное решение или альтернативные варианты решения проблемы.
5. Оформить ответ в виде схемы «Фишбоун».

Наводящие вопросы, которые помогут решить проблемную ситуацию:

1. Каковы возможные краткосрочные и долгосрочные последствия повышения налогов для местного бизнеса?

2. Какое влияние данное решение окажет на уровень безработицы в городе?

3. Как можно найти компромиссное решение, которое удовлетворит как правительство, так и бизнес-сообщество?

4. Какие альтернативные источники дохода для бюджета могут быть предложены вместо повышения налогов на бизнес?

Технология проблемного обучения в данном задании выражена использованием проблемной ситуации с противоречием, что требует рассмотрения нескольких вариантов решения и их последствий. Средством развития критического мышления выступает «Фишбоун» — метод, основанный на преобразовании информации в графический образ. В качестве информационно-коммуникационной технологии можно использовать онлайн-ресурсы, позволяющие создать нужную схему.

Это задание поможет студентам развивать аналитическое и критическое мышление, навыки работы с информацией и способность принимать обоснованные решения, а также развивать компетенции в области работы с онлайн-ресурсами.

Таким образом, можно увидеть, что интеграция педагогических технологий на занятиях по экономико-управленческим дисциплинам позволит стимулировать активное участие студентов в учебном процессе, а также сделает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

В заключение следует отметить, что внедрение интегрированного подхода в образовательный процесс является не только актуальной задачей, но и необходимым условием повышения качества подготовки специалистов в области экономики и управления.

1. Евтеев В. С. Проблема разграничения понятий «интеграция», «междисциплинарная интеграция», «интеграция математического образования» // Вестник Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина. — 2016. — Вып. 37. — С. 223–230.

2. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии : учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 1. — Челябинск : ЧГПУ, 2012. — 411 с.

3. Макушина А. Ю. Сущность понятия и принципы педагогической технологии // Современное образование (Узбекистан). — 2014. — № 6. — С. 26–30. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-i-printsipy-pedagogicheskoy-tehnologii> (дата обращения: 18.10.2024).