

УДК 377.112.4

А. Н. Осколкова, Т. А. Фролова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Игровые методы обучения в процессе преподавания учебных дисциплин в профессиональном образовании

Аннотация. В статье рассмотрены особенности внедрения игровых методов обучения в образовательный процесс. Проанализирована эффективность игровых технологий как средства повышения мотивации и вовлеченности студентов в процесс обучения, а также их влияние на усвоение учебного материала.

Ключевые слова: игровые методы, игровые технологии, профессиональное образование, образовательный процесс.

Актуальность использования большого разнообразия игровых методов при изучении различных дисциплин или модулей в профессиональном образовании объясняется их потенциалом к адаптации под современные вызовы в сфере образования, а также их положительным влиянием на повышение качества образовательного процесса. Игровые подходы обеспечивают интерактивное взаимодействие между обучающимися, стимулируют мотивацию и интерес к обучению, тем самым улучшая не только кратковременные, но и долговременные результаты, получаемые в ходе образовательного процесса. Адаптация традиционных методов к играм не только способствует повышению уровня вовлеченности обучающихся, но и развивает их способность принимать верные и обоснованные решения в смоделированных условиях реальных ситуаций, например, в ходе проведения деловых игр на учебных дисциплинах или в ходе практической подготовки.

В настоящее время в образовательный процесс всё чаще интегрируются игровые методы обучения, что связано с их высокой педагогической эффективностью и уникальными возможностями для вовлечения обучающихся. В. С. Зайцев отмечает, что «в мировой педагогике игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз)» [1, с. 5]. Несомненно, что такие методы способствуют формированию продуктивной образовательной среды, где все обучающиеся могут ак-

тивнее участвовать в процессе обучения, окунаясь в атмосферу игры и творчества.

Г. К. Селевко выделяет несколько «важнейших функций любой игровой деятельности: развлекательная; коммуникативная; самореализации; игротерапевтическая; диагностическая; коррекции; межнациональной коммуникации; социализации» [2, с. 127].

Наличие подобного разнообразия функций позволяет игровым методам оставаться наиболее универсальными и уникальными инструментами в ходе реализации образовательной деятельности.

В игровой деятельности органично сочетаются такие элементы, как постановка целей, планирование, достижение целей и последующий анализ достигнутых результатов, в которых личность раскрывает свой потенциал как субъект. Мотивация к игровому процессу формируется благодаря его добровольному характеру, наличию выбора и конкурентным элементам, а также удовлетворению потребности в самоутверждении и самореализации [2, с. 127]. Поэтому необходимо, чтобы на всех этапах обучения педагог мог способствовать развитию мотивации достижения у обучающихся [3, с. 157].

Важно акцентировать внимание на том, что влияние игровых методов на учебный процесс выражается в значительном повышении мотивации и вовлеченности обучающихся. В активной учебной среде, сформированной благодаря игровым технологиям, обучающиеся всегда будут более заинтересованы в процессе обучения и, следовательно, легче усваивают сложный материал. Это в свою очередь стимулирует преподавателей к разработке

и внедрению различных форм и стратегий использования игр в процессе обучения, что способствует достижению образовательных целей.

Игровые методы обучения широко используются в педагогическом процессе. Это не просто инструменты для передачи знаний, но и механизмы, способствующие обучению благодаря созданию уникальных условий для взаимодействия и активного участия. По мнению В. С. Зайцева, «игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр» [1, с. 5].

Использование игровых методов в образовательной среде требует не только внедрения различных подходов, но и понимания динамики учебного процесса, где каждый обучающийся может найти свое место и играть свою роль. Применение этих методов в реальных условиях обучения помогает преподавателям создавать активное учебное окружение, вовлекающее всех в обсуждение и практическую деятельность, что не только способствует более глубокому пониманию учебного материала, но и повышает уровень уверенности и мотивации обучающихся, делая образовательный маршрут как более увлекательным, так и продуктивным.

Эффективность игровых методов заключается в их способности не только вовлекать обучающихся, но и развивать у них важные качества, необходимые для успешного обучения и профессиональной деятельности. В. С. Зайцев подчеркивает, что «задания игрового характера позволяют в увлекательной форме развивать у учащихся ценные качества: внимание, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость» [1, с. 15]. Это формирует основу для дальнейшего личностного и профессионального роста, позволяя более уверенно подходить к решению задач и в реальных профессиональных условиях.

Современные педагоги зачастую обращаются к игровым методам, которые позволяют создавать более интерактивную и увлекательную среду обучения, так как «процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер» [1, с. 7]. Данное преимущество особенно ценно в контексте управленческо-экономических дисциплин, где мотивация к изучению может варьироваться в зависимости от сложности материала.

Разработка и проведение учебных занятий на основе игровых технологий требуют от педагогов тщательной подготовки, включающей разработку сценариев и игровых ситуаций, которые отражают реальные проблемы и задачи, способствуя вовлечению студентов в учебный процесс, поскольку занятия приобретают прикладной характер, расширяя возможности применения теоретических знаний на практике.

Внедрение игровых методов в комплекс профессиональных дисциплин способствует развитию у обучающихся навыков, которые трудно получить в рамках традиционных методов обучения. Игровая форма занятий позволяет моделировать реальные ситуации, стимулирует к активному взаимодействию и способствует развитию креативного мышления. За счет игровых технологий усвоение абстрактных и сложных концепций становится более доступным, что, в свою очередь, повышает результативность и удовлетворенность обучающихся учебным процессом.

Таким образом, игровые методы обучения существенно повышают мотивацию и вовлеченность обучающихся, делая образовательный процесс более продуктивным. Изученные преимущества игрового обучения указывают на его способность не только благоприятствовать успешному усвоению теоретических знаний, но и развивать у обучающихся качества, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, что делает его ценным инструментом для современных педагогов.

1. Зайцев В. С. Игровые технологии в профессиональном образовании. — Челябинск : Б-ка А. Миллера, 2019. — 23 с.

2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

3. Терещенко В. Л., Ахметгалеева Л. Р. Подготовка будущих педагогов к развитию мотивации достижения успехов обучающихся // Студент: наука, профессия, жизнь : материалы IV Всерос. студ. науч. конф. Омск, 24-28.04.2017 г. В 3 ч. Ч. 2. — Омск : ОмГУПС, 2017. — С. 154–160.