

УДК 377

Ю. И. Подчищайлова,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Формирование мотивов учебной деятельности студентов колледжа в процессе обучения

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования мотивов учебной деятельности у студентов колледжа. Освещается вопрос смыслообразующих мотивов, связь внутренних и внешних мотивов с целеполаганием на учебном занятии. Определены способы формирования мотивов учебной деятельности, направленные на повышение практикоориентированности учебного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотивы, повышение мотивации, учебная деятельность, учебный процесс.

Ограничение сроков обучения и предъявление всё более высоких требований к будущим специалистам в колледже приводит к необходимости изменений и перестройке условий обучения для освоения обучающимися максимально возможного уровня знаний за ограниченный период. Всё вышеперечисленное говорит о важности системы мотивации студентов к обучению и формированию мотивов учебной деятельности.

Основная проблема в настоящее время — потеря интереса студентов к обучению.

Интересным является сравнение исследований авторами ведущих мотивов учебной деятельности в разные периоды. Е. П. Ильин в работе «Мотивация и мотивы» (2011 г.) делает вывод, что у большинства студентов первого курса преобладающим является мотив личного престижа (т. е. утверждение статуса студента), к четвертому же курсу повышается рейтинг познавательного мотива, к окончанию обучения становится ведущим профессионально-практический мотив [1]. Современные исследования Н. П. Татьянченко (2020 г.) показали преобладание у студентов первого курса познавательного интереса и стремления реализовать себя в профессиональной жизни [3]. Опрашиваемые четвертого курса указали, что основным их стремлением является желание получения образования для улучшения своего материального благосостояния и повышения социального статуса. Результаты сравнения говорят о том, что векторы направленности студентов меняются. Сейчас можно сделать вывод, что к концу обучения молодые люди теряют познавательный интерес, но продолжают обучение только для получения диплома.

При поступлении в колледж обучающиеся хотят освоить профессию, получить необходимые знания, но в процессе обучения этот интерес утрачивается. Причиной является отсутствие мотивации и несформированные мотивы учебной деятельности. Можно выделить внутренние и внешние мотивы. Некоторые мотивы возникают в процессе обучения и зависят от содержания учебного занятия, применяемых методов и форм, это внешние мотивы. Внутренние мотивы связаны с личными интересами и стремлениями. Если мотив обучающегося связан с финальной целью обучения, основан на познавательном интересе, то он является внутренним, а если мотив реализует социальную потребность и не связан с целью обучения, то это внешний мотив. Ведущие внешние мотивы, если они никак не связаны с личностным смыслом, т. е. есть внутренними мотивами, не будут результативны, так как любая деятельность, не затрагивающая ценности и цели деятельности человека, не приведет его к развитию. Так, учебные занятия, цели и содержание которых никак не связаны с внутренними интересами человека, не будут мотивированы из-за несовпадения мотивов и целей.

В начале обучения студентами движет познавательный интерес, желание освоить профессию. Чтобы сохранить и развить этот интерес, преподавателю необходимо использовать на своих занятиях практико-ориентированные методы, постоянно осуществлять связь новых знаний с будущей профессиональной деятельностью. Именно такое преподавание будет затрагивать внутренние мотивы учебной деятельности обучающихся, которые станут смыслообразующими.

Выделяют две основные функции мотивов. Побуждающая функция, которая определяет деятельности человека и объясняет его поведение, и направляющая [1]. Возникающее побуждение может быть и спонтанным, поэтому возникает направляющая функция мотивов. Осуществление направляющей деятельности происходит только благодаря наличию цели, поэтому одной из важнейших составляющих мотивации, в том числе и учебной, является целеполагание. Без формирования у студентов положительных мотивов невозможно эффективное освоение знаний. В свою очередь, мотивы формируются благодаря наличию цели. Поэтому важным этапом учебного занятия любой дисциплины должен выступать этап целеполагания. Следующим этапом является подкрепление мотивов, сформированных в первой части занятия. Необходимо, чтобы обучающиеся помнили о наличии цели своей деятельности и понимали, как та или иная часть учебного занятия приводит к ее достижению. Заключительный этап должен включать рефлексию, чтобы сделать мотивацию студентов действенной, реальной и реализуемой. Данные обобщенные этапы формируют совокупную мотивацию обучающихся и должны быть применимы на каждом учебном занятии.

Назовем способы формирования мотивов учебной деятельности, основой которых является практическая направленность обучения:

– Использование коллективных методов обучения, к которым относят метод развивающих коопераций, характеризующийся групповым заданием и способствующий развитию организаторских способностей, деловую игру, а также кейс-метод. Эти методы погружают обучающихся в проблемную ситуацию.

– Использование интерактивных методов обучения и игровых технологий, которые направлены на

освоение знаний. Информационно-коммуникационные технологии позволяют значительно увеличить эффективность образовательного процесса. Основная их задача — получение студентами возможности овладеть знаниями самостоятельно на практике. Как дополнение, т. е. в сочетании с другими методами, применяется ИКТ, ведь данная технология позволяет включить в работу одновременно студентов с различным типом восприятия информации [2].

– Решение учебно-профессиональных задач, которое позволяет студентам проверить умения применять полученные знания в практической деятельности. Их преимуществом является возможность применения на различных этапах учебного занятия в зависимости от вида учебно-профессиональной задачи. Это могут быть задания, направленные на развитие междисциплинарных связей, творческого мышления, умения проводить рефлексию собственной деятельности, на самостоятельный поиск информации.

– Использование блиц-игр — кратковременных игр, в основе которых лежит ситуация, которую можно представить с помощью описания, текста, показа фрагмента видео и т. д. Анализ ситуации осуществляется в игровой форме, которая повторяет реальную профессиональную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивы обучающихся формируются не только под воздействием внешней среды, но и исходя из его личностных ценностей и целей. Важно на начальном этапе обучения способствовать тому, чтобы неустойчивые внутренние мотивы студентов под воздействием внешних стали глубоко осознанными. Это можно реализовать благодаря правильному целеполаганию, использованию методов и технологий, направленных на применение полученных знаний в практической деятельности.

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2011. — 512 с.

2. Рыспаева Ч. К. Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. — 2020. № 2 (15). — С. 165–173. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43057731> (дата обращения: 10.10.2024).

3. Татьянченко Н. П. Исследование мотивационно-ценностной направленности студентов техникума на профессиональную деятельность // Психолог. — 2020. — № 2. — С. 45–56. — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32506 (дата обращения: 06.10.2024).