

УДК 159.9

Д. В. Ласкажевская,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

Факторы и особенности проявления агрессии у обучающихся учреждений среднего профессионального образования

Аннотация. В статье анализируется понятие «агрессия» и ее виды. Проводится исследование детерминирующих факторов и особенностей проявления агрессивности у студентов первого курса Омской академии экономики и предпринимательства на основе результатов проведения опросника враждебности Басса — Дарки.

Ключевые слова: агрессия, деструктивные тенденции, разрушительность, насилие, обучающиеся, среднее профессиональное образование.

Система среднего профессионального образования (далее — СПО) ориентирована на подготовку высококвалифицированных кадров в различных производственных областях. На педагога СПО возложена ответственность дать студентам необходимые знания, выработать умения и навыки, способствовать их всестороннему развитию. Для качественной подготовки будущих профессионалов в русле требований субъект-субъектного подхода требуется также установление диалога с обучающимися, нахождение индивидуального подхода к каждому из них. Одной из причин, затрудняющих подобное взаимодействие, является агрессия обучающихся.

Как отмечал Л. Берковец, агрессией считается любая форма поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб [1]. Несмотря на то что в современном мире многие исследователи склоняются к существованию разных интерпретаций термина «агрессия», определения почти всегда будут сводиться к нанесению какого-либо вреда кому-нибудь или чему-нибудь (за исключением тех случаев, когда агрессия будет являться инструментом для достижения вышестоящих целей).

Агрессивные действия подразделяются на физические (удар, пинок или любое другое физическое негативное воздействие), вербальные (агрессия в речевой форме; словесные суждения агрессивного характера) и косвенные (направление агрессии является скрытым или неосознаваемым самим субъектом агрессии). Частота проявления различных форм агрессивного по-

ведения обусловлена гендерными и возрастными особенностями. Исходя из исследований И. А. Фурманова, девочки старших возрастных групп используют в основном не прямые способы агрессивного поведения (вербальная агрессия) в отличие от мальчиков, прибегающих к прямым способам (физическая агрессия) [3]. По мнению И. В. Жуйковой, девочки чаще прибегают к вербальной форме агрессии, поскольку являются в большинстве случаев физически слабее мужчин и стараются поддерживать образ нежного и ранимого человека. Также автор подмечает, что у девушек сильнее выражены негативизм, враждебность и раздражение. Юноши, наоборот, больше склонны к применению физической агрессии ввиду ассоциации этого явления с образом настоящего мужчины. Если мальчики находятся в строгих общественных рамках, где агрессивное поведение недопустимо, то с их стороны возможно применение косвенной агрессии [2].

Итак, преподавателю СПО необходимо понимать, что агрессия проявляется по-разному в зависимости от главенствующей цели ее возникновения, ситуации и особенностей пола. Автором статьи для достижения цели исследования был применен опросник враждебности (агрессивности) Басса — Дарки. Данная методика помогает определить деструктивные тенденции у респондентов, а также, за счет содержания вопросов, факторы проявления агрессивности. Исследование проводилось на базе Омской академии экономики и предпринимательства, в группе ИСП-9.27. В опросе принимали участие пять студентов, результаты представлены в таблице.

Пол, возраст	Агрессия		Раздражение	Обида	Вербальная агрессия
	Физическая	Косвенная	Негативизм	Подозрительность	Чувство вины
Ж, 16 лет	сред. / сред.		сред. / сред.	низ. / выс.	выс. / выс.
М, 16 лет	выс. / сред.		низ. / выс.	наз. / низ.	сред. / сред.
М, 15 лет	выс. / низ.		сред. / выс.	низ. / низ.	выс. / низ.
Ж, 15 лет	выс. / выс.		выс. / сред.	выс. / выс.	выс. / низ.
М, 16 лет	выс. / выс.		низ. / выс.	низ. / низ.	сред. / низ.

в себе, недоверию к окружающим и враждебному настрою по отношению к ним, что является следствием психологических заболеваний и травм.

Изучая результаты проведенного опроса, можно сделать следующие выводы: физическая агрессия как одна из деструктивных тенденций находится на достаточно высоком уровне у четырех студентов. Это говорит о том, что обучающиеся с легкостью могут применить физическую силу (в том числе проявив инициативу первым, исходя из содержания вопросов). Физическая агрессия носит разрушительный характер и для жертв, и для самого агрессора, может привести к конфликтам в группе.

Косвенная агрессия как деструктивная тенденция, направленная на другое лицо (насмешки, сплетни) или ни на кого (вспышки гнева, проявляющиеся в топание ногой, хлопанье дверьми, ударами по поверхностям), выявлена на высоком уровне у двух студентов.

Раздражение как фактор, зачастую провоцирующий агрессию, выявлено на достаточно высоком уровне у одного студента (достаточно стремительное проявление негативных эмоций при малейшем возбуждении). Раздражительность может быть частой причиной конфликтов в группе и между студентами, что также ведет к нарушению дисциплины в учебном заведении, возникновению отрицательных физических и психологических последствий для участников конфликтов.

Высокий уровень негативизма присутствует у трех студентов. Опасность данного фактора заключается в оппозиционной манере поведения, направленной против авторитетных личностей (сокурсников, педагогов) и ведущей к нарушению социальных норм.

Высокий уровень обиды, характеризующейся ненавистью и завистью к окружающим, обусловленными гневом на весь мир, прослеживается у одного студента. Обида приводит к замыканию студента

Наиболее подозрительны и не доверяют окружающим студентки, что можно объяснить как негативный прошлый опыт во взаимодействии с людьми. Подозрительность выступает барьером в общении с людьми и социализации себя как всесторонне развитой личности.

Высокий уровень вербальной агрессии у трех студентов. Такая тенденция выражается в проявлении агрессии в речевой форме, что является эмоциональным насилием как для жертв, так и для самого агрессора и непосредственно влияет на психологическое здоровье.

Низкий уровень развития чувства вины прослеживается у трех студентов, что говорит о практически полном отсутствии угрызения совести из-за различного рода проступков. Конкретизирующие данную тенденцию вопросы показали, что обучающиеся холодно относятся к чувствам других людей, в том числе и членов своей семьи.

Исходя из результатов опросника, можно сделать вывод, что студенты, принимавшие участие в исследовании, так или иначе являются агрессивными личностями, для них свойственно нарушение социально одобряемых норм и правил поведения, разжигание конфликтов, подвергание одноклассников буллингу и издевательствам. Наиболее выражены вербальная и физическая агрессия. Кроме того, как показала беседа, проведенная по результатам диагностики, обучающимся не свойственны чувство вины и признание своих отрицательных качеств и поступков, у них выявляются негативные взаимоотношения с родителями (студенты холодно относятся к ним; прослеживается отсутствие чувства долга). Проведенное исследование поможет педагогам академии выстроить работу с обучающимися группы риска в целях создания комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. — 510 с.

2. Жуйкова И. В. Гендерные особенности агрессивного поведения подростков и их родителей // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 12 (118). — С. 257–261.

3. Фурманов И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. — Минск : НИО, 1997. — 197 с.