

УДК 37

Е. Н. Кондуш,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Демонстрационный экзамен как инструмент оценки практических навыков у обучающихся колледжа

Аннотация. В статье предпринимается попытка осмысления путей улучшения качества среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях, когда Россия столкнулась с серьезным дефицитом квалифицированных специалистов рабочих специальностей. Сложившаяся ситуация «кадрового голода» стимулирует заинтересованных работодателей подключиться к вопросу оценки уровня практической подготовки выпускников колледжей, готовых выйти на российский рынок труда. Автором обосновывается значение демонстрационного экзамена как способа объективной и достоверной оценки прикладных навыков выпускников колледжа — будущих работников.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональные навыки, практическая подготовка, демонстрационный экзамен.

Актуальность данной проблемы обоснована тем, что в условиях современного российского образования достаточно остро стоит проблема обеспечения рационального соответствия между теми компетенциями, которыми обладают специалисты среднего звена и реальными требованиями, которые предъявляются работодателями для той или иной профессии.

Действующее в России законодательство точно характеризует понятие «квалификационный экзамен» как формы итоговой аттестации, которая позволяет оценить полученные за период обучения знания теоретического характера, а главное — имеющиеся прикладные навыки, и к моменту выхода выпускников на рынок труда присвоить им соответствующую квалификацию [4]. При этом в расчет берутся не только специальные квалификационные справочники и действующие профессиональные стандарты. В данном аспекте более ценным представляется тот факт, что квалификационные экзамены проводятся с участием будущих работодателей, которые могут оценить реальный уровень профессиональной подготовки того или иного специалиста и сравнить его с фактическими условиями трудового рынка [3, с. 57].

Именно поэтому любой профессиональный модуль в системе российского СПО заканчивается квалификационным экзаменом. Это соответствует компетентностному подходу, когда дидактические единицы («прикладной опыт», «знания»,

«умения») прагматически дополняются еще и выработанными к моменту выпуска из колледжа компетенциями — общими (ОК) и профессиональными (ПК), перечисленными в ФГОС для СПО [5].

В законе «Об образовании в РФ» не содержится интерпретация понятия «демонстрационный экзамен», однако его принято понимать как одну из часто используемых форм организации квалификационных испытаний.

Основным и очевидным преимуществом демонстрационного экзамена является возможность моделировать такую производственную ситуацию, с которой специалист столкнется в своей реальной практике — соответственно, выпускнику колледжа представится возможность наглядно показать, как он умеет справляться с рабочими задачами, а также вписывается ли в нормативы, установленные профессиональным сообществом.

В качестве примера приведем программу подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», для которой разработан образовательный стандарт, включающий в себя образовательный модуль ПМ. 01 (касательно документального ведения хозяйственных операций). Данный модуль можно смело считать основным для будущих экономистов-бухгалтеров.

Результаты освоения модуля оцениваются в форме демонстрационного экзамена, причем в составе комиссии присутствуют опытные профессионалы, имеющие широкую практику в данной

области — в частности, главные бухгалтеры крупных предприятий и организаций. Оценочные средства в специально разработанном комплекте обязательно включают задания по документальному оформлению различных хозяйственных операций [2, с. 41].

Таким образом, проверяются все соответствующие модулю профессиональные компетенции и даже некоторые общие компетенции (например, ОК-1 — способность выбрать необходимые методы для эффективного решения поставленных профессиональных задач в разных контекстах, ОК-4 — организовывать групповое рабочее взаимодействие с коллегами и пр.).

В ходе демонстрационного экзамена будущие экономисты-бухгалтеры действуют именно так, как им предстоит работать в реальных условиях и при ведении бухгалтерского учета активов своего предприятия.

При разработке заданий для демонстрационного экзамена испытуемым обеспечиваются примерно равные условия, т. е. выбор конкретного задания должен быть случайным и не обусловленным мнением самого обучающегося или членов экзаменационной комиссии, а также находиться в том диапазоне, освоение которого предполагается данной программой профессионального обучения [3, с. 58].

Очевидно, что в некоторых случаях задания могут иметь разный субъективный уровень сложности, но при этом основной задачей демонстрационного экзамена является как раз проверка умения действовать по установленному профессиональному стандарту. Теоретическая же подготовка оценивается, в том числе, и по умению испытуемого работать с соответствующей нормативной документацией [2, с. 39].

Для демонстрационного экзамена предусмотрена балльная система оценивания. Существует

минимум баллов, при котором демонстрационный экзамен считается пройденным, и значительный диапазон возможных оценок, позволяющих достаточно точно определить уровень профессиональной подготовки выпускника колледжа [1, с. 99].

Таким образом, можно сделать выводы, что:

1. При организации демонстрационного экзамена возникают возможности для объективной оценки пройденного обучающимися колледжа профессионального обучения. Разработанные задания призваны отражать реальные производственные ситуации (в том числе нестандартные), которые предстоит решать будущему специалисту на рабочем месте. Для обеспечения объективности оценки при проведении демонстрационного экзамена используются соответствующие контрольно-измерительные материалы, а также разрабатываются экспертные листы с указанием порядка начисления баллов по установленным критериям.

2. Особенное значение играет тот факт, что в экзаменационной комиссии присутствуют заинтересованные представители работодателей, которые оценивают практические навыки выпускников колледжа и делают выводы о качестве их профессиональной подготовки. Некоторые колледжи привлекают к участию сертифицированных экспертов. Это создает определенные перспективы для трудоустройства тех выпускников колледжа, кто успешно показал себя на демонстрационном экзамене.

3. Кроме того, подобные подходы позволяют контролировать работу колледжа по многим критериям: материально-техническая оснащенность, квалификация педагогического состава и уровень профессионального обучения, а также востребованность на рынке труда предлагаемых программ и направлений.

1. Баранникова А. В. Оценка профессиональных навыков выпускников колледжа в формате демонстрационного экзамена // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. — 2022. — № 2 (60). — С. 95–101.

2. Желтова М. Н. Демонстрационный экзамен как вариант проведения квалификационного экзамена // Развитие творческого, научного, профессионального потенциала современной молодежи в условиях инновационной экономики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 19 апреля 2016 г. — СПб. : Изд-во ЛГУ, 2016. — С. 38–41.

3. Нечаев И. В. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в оценке эффективности подготовки выпускников колледжа // Педагогическое обозрение. — 2022. — № 1 (49). — С. 56–58.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

5. ФГОС среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения 01.09.2024).