

УДК 37.01

**А. Н. Ночвина, Л. А. Гусарова,**

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

## Деловая игра как средство развития финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность повышения уровня финансовой грамотности обучающихся среднего профессионального образования посредством участия в деловых играх. Изучен и проанализирован уровень финансовой грамотности в группе курсантов Омского института водного транспорта.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, среднее профессиональное образование, деловая игра, внеурочная деятельность, критическое мышление.

**Ф**инансовая грамотность является ключевым аспектом образования для студентов среднего профессионального образования (СПО). Студенты СПО начинают жить самостоятельно, и знание основ финансовой грамотности помогает им эффективно управлять своим бюджетом, планировать расходы и избегать долгов [1, с.18]. Студентам необходимо знать, как защитить свои финансы от мошенничества. Деловые игры, моделируя реальные ситуации, помогают студентам повышать уровень знаний по финансовой грамотности, принимать те или иные решения для разрешения проблем.

Деловая игра для студентов среднего профессионального образования — это метод обучения, который позволяет обучающимся на практике применять теоретические знания в условиях, приближенных к реальным. В таких играх студенты могут выступать в роли различных специалистов, принимать решения, решать проблемы и взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию навыков командной работы, коммуникации и критического мышления. Деловые игры предоставляют возможность применять теоретические знания на практике. Студенты могут управлять виртуальными финансами, принимать решения о расходах и инвестициях, что помогает лучше усвоить материал.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, умений и навыков, связанных с финансовым сектором и необходимых для рационального использования денежных средств, а также достижения личного финансового благополучия [2, с. 96].

С целью анализа уровня финансовой грамотности у обучающихся среднего профессионального

образования было проведено самостоятельно разработанное анкетирование 30 третьекурсников Омского института водного транспорта. Было представлено 10 вопросов, из ответов на которые можно понять, знакомы ли курсанты с понятием «деловая игра», проводятся ли деловые игры во внеурочной деятельности в их колледже, как деловая игра способствует развитию финансовой грамотности.

По результатам проведенного опроса выявлено, что 93,3 % обучающихся знакомы с понятием «деловая игра». Также результаты показали, что 96,6 % анкетированных знакомы с понятием «финансовая грамотность», но не все из них могут применять знания финансовой грамотности в жизни. Так, только 43,3 % обучающихся планируют свой бюджет, ведут подсчет доходов и расходов. Также многие понимают, что такое финансовая подушка безопасности, но при этом только 36,3 % курсантов имеют отложенные средства. Деловая игра является достаточно распространенной формой внеурочной деятельности, и 69,3 % опрошенных принимали участие в таких мероприятиях.

Последний вопрос анкетирования был направлен на выявление того, как деловая игра помогает повысить уровень финансовой грамотности. Наиболее распространенное мнение: деловая игра способствует повышению финансовой грамотности, создавая модели реальных жизненных ситуаций и предлагая различные варианты решений, что позволяет выбрать оптимальный исход с учетом последствий.

Исходя из итогов анкетирования, можно сделать вывод о том, что у обучающихся колледжа

недостаточный уровень осведомленности по вопросам финансовой грамотности, но студенты заинтересованы в получении новых знаний в формате деловой игры.

Деловая игра создает имитацию реальных финансовых ситуаций, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Это способствует лучшему пониманию сложных финансовых понятий и процессов, таких как бюджетирование, инвестиции и управление рисках. Участие

в деловых играх развивает критическое мышление и аналитические способности обучающихся. Они учатся оценивать различные сценарии, принимать обоснованные решения и анализировать последствия своих действий, что является ключевым аспектом финансовой грамотности. Кроме того, деловые игры стимулируют интерес к изучению финансовых тем. Элемент соревнования и игровая форма делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что особенно важно для студентов СПО.

1. Лозовская Т. Н. Технологии обучения финансовой грамотности студентов СПО // Современные педагогические технологии при подготовке специалистов экономической отрасли : материалы III Всерос. науч.-метод. конф., Нижний Новгород, 24 ноября 2022 г. — Нижний Новгород : [б. и.], 2022. — С. 18–22.

2. Мишина Е. Н. Проблема развития финансового образования и повышения уровня финансовой грамотности студентов // Вестник научных конференций. — 2015. — № 3–5 (3). — С. 96–98.