

УДК 377

Д. С. Алексеева,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Актуальность развития профессиональной ответственности педагогов в процессе профессиональной подготовки

Аннотация. Целью статьи является исследование проблемы развития профессиональной ответственности педагогов в процессе их подготовки. В статье рассматривается структура педагогической ответственности. Приводятся результаты практического исследования.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, педагоги, подготовка, образовательный процесс, профессиональное развитие.

Педагоги в наше время несут огромную ответственность, поскольку им поручена не только передача знаний и умений, но и воспитание молодого поколения, а также развитие обучающихся как личностей. Эта ответственность затрагивает и соблюдение этических, правовых и социальных норм. Таким образом, формирование такого важного качества, как «ответственность», у будущих преподавателей играет очень важную роль в процессе эффективного и целостного процесса обучения студентов.

В статье рассматривается роль профессиональной подготовки в формировании у молодых педагогов чувства профессиональной ответственности. Основным утверждением является то, что в современных реалиях недостаточно обучать лишь профессиональным навыкам и теоретическим знаниям предмета, который будет преподавать педагог, необходимо выходить за рамки традиционного педагогического содержания и выбирать личностно-ориентированные подходы обучения. Необходимо включать элементы, которые специально затрагивают этические аспекты, подходы, ориентированные на личность студентов, нацеливать на непрерывное профессиональное развитие.

Понимая значимость такого компонента, как «ответственность» в формировании личности будущих педагогов, преподаватели смогут более эффективно обучать студентов, не только делая акцент на развитии умственных способностей, но и затрагивая их личностное развитие.

Понятие «ответственность» является ключевым в нашем исследовании, поскольку мы подчеркиваем его важность для будущих педагогов. В «Большом толковом словаре русского языка»

данный термин описывается как «необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и т. п., обязанность отвечать за их возможные последствия» [2, с. 740]. Следовательно, мы можем сделать вывод, что «педагогическая ответственность» — это профессиональное и этическое качество, которое проявляется в умении и готовности предвидеть результаты педагогической деятельности и брать на себя ответственность за нее.

Структура педагогической ответственности состоит из двух основных компонентов:

— нравственный компонент, который отражает необходимость относиться к обучающимся как к высшей ценности. Он включает знание моральных ценностей, которые мотивируют и направляют действия, понимание социальной значимости профессии учителя, а также готовность и способность придерживаться этических норм как в профессиональной, так и в личной жизни;

— правовой компонент, который подчеркивает необходимость получения юридических знаний в процессе профессиональной подготовки. Он основан на системе социально-правовых ценностей и отражает готовность решать профессиональные задачи в рамках законодательства, выстраивая межличностные отношения, которые соответствуют действиям других юридических лиц [1].

В ходе исследования была проведена экспресс-диагностика 25 обучающихся Омского государственного педагогического университета, которые учатся по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Цель диагностики — выявление уровня развития ответственности у будущих педагогов.

Респондентам было дано по пять утверждений из трех блоков: 1) академическая ответственность

с утверждениями наподобие «я самостоятельно ищу дополнительную информацию по изучаемым темам»; 2) профессиональная ответственность с такими утверждениями, как «я готов брать на себя ответственность за обучение и развитие своих учеников»; 3) инициатива и самоорганизация, в котором будут утверждения, похожие на «я умею организовать свою работу так, чтобы справляться со всеми задачами в срок». Каждое утверждение необходимо было прочитать и выбрать вариант ответа, который наиболее точно отражает мнение студента: «полностью согласен» — 3 балла, «скорее согласен» — 2 балла, «скорее не согласен» — 1 балл, «полностью не согласен» — 0 баллов.

В ходе диагностики наблюдалась следующая тенденция:

— 17 студентов из 25 чаще отвечали «скорее согласен» и «полностью согласен» на утверждения из блока «академическая ответственность», что позволяет сделать предположение о высоком уровне ответственности, касающейся выполнения учебных заданий.

— семь студентов чаще отвечали «полностью не согласен» и «скорее не согласен» на утверждения из блока «профессиональная ответственность», исходя из чего можно предположить, что у части студентов наблюдается тенденция неразвитого чувства профессиональной ответственности, однако еще 10 студентов чаще отвечали «полностью согласен» или «скорее согласен» на утверждения из данного блока опросника.

— В блоке «инициатива и самоорганизация» 18 студентов чаще отвечали «полностью согласен» и «скорее согласен», исходя из чего можно сделать предположение о том, что большинство студентов ведут активную студенческую жизнь и чувствуют ответственность за организацию своей рабо-

чей деятельности и выполнение данных им задач и поручений.

В целом, результаты можно оценить как положительные, поскольку можно наблюдать тенденцию, что студентов, несогласных с утверждениями по всем блокам, относительно немного.

Причиной большого количества студентов с предположительно невысоким уровнем профессиональной ответственности относительно других блоков может являться то, что студентам сложно дается освоение получаемой профессии или же вовсе выбор профессии был сделан неосознанно.

Студентам для повышения уровня профессиональной ответственности важно научиться понимать последствия действий, которые им необходимо совершать во время обучения на практике и в дальнейшем в ходе рабочего процесса, научиться любить профессию, которую они получают, поскольку это играет ключевую роль в формировании ответственности, отсюда следует и понимание значимости своей профессии. Ведь если человек не осознает значимость, он не видит необходимости брать за свою деятельность ответственность.

Отличным решением в развитии профессиональной ответственности будет развитие направления «Наставничество», где молодые педагоги будут учиться у действующих профессионалов преподавательской деятельности, вникая в суть работы и знакомясь с рабочим процессом, развивая таким образом глубокое понимание своей будущей профессии.

Развитие профессиональной ответственности будущих педагогов является важным аспектом их подготовки, потому что именно это качество способствует обеспечению безопасности и эффективности образовательного процесса, а также влияет на будущее их студентов.

1. Быкова С. С. Профессиональная ответственность будущего педагога: содержание и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 3. — С. 49–53.

2. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка / РАН, Ин-т лингвист. исслед. — СПб. : Норинт, 1998. — 1535 с.