

УДК 377.1

П. А. Саранчук,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Актуальность организации профориентационной работы в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам

Аннотация. В статье рассмотрена поэтапная модель системы профессионального самоопределения, на основе анализа статистических данных и научной литературы доказана значимость организации профориентационной работы на учебных занятиях по экономико-управленческим дисциплинам в колледже.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное становление, модель системы профессионального самоопределения, трудоустройство, трудовая деятельность.

Современный мир постоянно претерпевает изменения. Меняются социально-экономические условия жизни, вследствие чего преобразовываются и требования к трудовым ресурсам страны. Профессиональные образовательные организации должны ориентироваться на эти требования в ходе подготовки новых специалистов.

Исследователи дают разные определения профессиональной ориентации. В Рекомендации ЮНЕСКО 1974 г. о техническом и профессиональном образовании понятие «профориентационной работы» трактуется как «непрерывный процесс и важный элемент образования, направленный на оказание помощи всем людям в правильном выборе образования и области профессиональной деятельности» [3, с. 43]. Также профориентация определяется как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, способствующих оптимизации процесса трудоустройства с учетом желания и способности анализируемого и специфики рынка труда, его потребности, а также направленных на формирование готовности к трудовой деятельности [1].

Согласно поэтапной модели системы профессионального самоопределения Н. Е. Рубцовой и С. Л. Ленкова, профориентация начинается с первичной профориентации дошкольников и продолжается вплоть до профессионального самоопределения при профессиональной деятельности в возрасте молодой взрослости. Полную модель можно увидеть на рисунке [2]. Модель включает семь этапов.

Студенты колледжа, исходя из этой модели, находятся на пятом этапе — профессионального самоопределения в возрасте студенческой юности. Целью данного этапа является профессиональное становление, которое направлено на самостоятельную профессиональную деятельность.

Анализ трудоустройства выпускников, проведенный ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России, показал, что часть выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего образования после окончания учебных заведений не понимают, в каком направлении двигаться далее. Согласно данным Росстата на 2020–2022 гг., около 30–37 % выпускников, отучившихся в сфере экономики и управления, трудоустроены не по специальности [4]. Эти сведения говорят о том, что студенты по разным причинам не желают



Поэтапная модель системы профессионального самоопределения

работать по полученной специальности. Как отмечают многие исследователи, одним из главных недостатков профориентационной деятельности является отсутствие системного подхода, она проходит стихийно [1]. Для снижения этих показателей и формирования траекторий профстановления необходима организация комплексного подхода в образовании, т. е. осуществление профориентационной работы непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Рассмотрим внедрение профориентационной работы на примере дисциплины «Менеджмент» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Для того чтобы правильно установить связь изучаемой дисциплины и будущей профессиональной деятельности, необходимо изучить требования к результатам освоения учебной программы, а также требования работодателей на рынке профессий. Исходя из этого, бухгалтер в рамках менеджмента должен уметь планировать и организовывать собственную работу и работу подразделения, принимать стратегически верные решения, формировать и поддерживать высокий уровень организационной культуры и т. д. Для достижения таких результатов на учебном занятии необходимо использовать практико-ориентированные методы обучения. Например, симуляторы и деловые игры позволяют студентам погрузиться в виртуальные условия управления

подразделения. Обучающиеся могут принимать финансовые решения, планировать бюджет и т. д. Такие симуляции помогают закрепить теоретические знания и дают практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности. Помимо формирования профессиональных компетенций, этот метод способствует развитию коммуникационных навыков, навыка работы в команде.

Эффективным методом является применение на учебных занятиях кейс-методов. Кейсы представляют собой реальные ситуации из бизнеса, требующие анализа и принятия решений. Студенты могут обсуждать разные варианты решения проблемной ситуации, обосновывая свой выбор, выслушивая мнения других участников, в ходе дискуссии выбирая наиболее эффективное решение.

Особенность использования данных методов в том, что не только преподаватель указывает на необходимость конкретной информации, но и сами студенты понимают важность получаемых знаний и формируемых компетенций для будущей сферы деятельности. Задачей преподавателя является обеспечение непрерывной связи между учебной дисциплиной и жизнью. Эта связь должна быть постоянной, а не эпизодической, стихийной. На протяжении всего занятия преподаватель акцентирует внимание обучающихся на применении полученных знаний и умений в реальной профессиональной деятельности.

1. Андреева М. М., Захаров С. Н., Рудаков В. А. Глоссарий терминов по профориентационной работе (дополненный). — Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. — 45 с.

2. Курбатова А. С., Рубцова В. Н., Калачев Е. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8, № 4. — С. 119–122. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41470290&ysclid=m2vkaas64d979169009> (дата обращения: 10.10.2024).

3. Леньков С. Л., Рубцова Н. Е. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: интегративно-типологический подход // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология. — 2014. — № 4. — С. 7–24. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22791528> (дата обращения: 12.10.2024).

4. Сардушкина Ю. А. Сущность понятия профессиональной ориентации с позиции определения ее цели // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2009. — № 6-2. — С. 42–45. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21140287> (дата обращения: 15.10.2024).