

УДК 376.2

Н. Ю. Фирулина, М. В. Чебуренко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

Взаимодействие с родителями обучающихся как основа организации успешного инклюзивного образования

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу в современном специальном образовании — организации взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Взаимодействие с семьей направлено на решение образовательных и воспитательных задач.

Ключевые слова: инклюзивное образование, взаимодействие педагогов с родителями, семья.

Появление инклюзивного образования отражает стремление современного общества к включению детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс.

Под инклюзивным образованием понимают процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями [1, с. 374].

Образование обучающихся с ограниченными возможностями ставит перед педагогами задачу обеспечить создание специальных условий для обучения и воспитания детей в учебном процессе. Эффективность внедрения практики инклюзивного образования зависит от готовности педагогов и родителей к совместной работе.

Основным механизмом в воспитательной и учебной системе выступает взаимодействие педагога с родителями обучающегося. Эффективность данного механизма зависит от усвоения родителями культурного опыта и применения его в жизни.

Решающую роль в развитии ребенка играет семья. Семья — это место, где ребенок получает воспитание, жизненный опыт и познает семейные традиции. В семье ребенок учится выполнять определенные обязанности, заботиться о близких людях, разрешать конфликты с помощью беседы, тем самым у него закладываются нормы морали и нравственных ценностей. Педагог в учебном процессе помогает родителям и направляет процесс воспитания ребенка в семье.

Семьи, которые воспитывают детей с особыми образовательными потребностями, нуждаются

в профессиональной помощи. В рамках инклюзивного образования важно содействовать развитию у родителей навыков общения и взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности, способствовать совместной деятельности ребенка, педагога и родителей, а также повысить правовую компетентность родителей.

Рассмотрим более подробно сотрудничество родителей и педагогов. Правильно выстроенные отношения помогают определить общие задачи и достигать их сообща.

Для этого используются такие активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому,
- общие и групповые родительские собрания,
- консультации,
- занятия с участием родителей,
- «Дни открытых дверей»,
- семинары-практикумы,
- родительские гостиные [2, с. 62].

Родители — это те люди, которые активно участвуют в образовательном процессе своего ребенка, потому что именно они знают его особенности и потребности. Они могут предоставить школе всю информацию о индивидуальных особенностях ребенка и комфортных для него способах обучения. Также родители могут содействовать эффективному образовательному процессу за счет того, что помогают детям с решением домашнего задания и принимают участие в родительских собраниях.

Однако еще одним ключевым моментом является то, как школа создаст благоприятные условия для обучения ребенка и взаимодействия между

родителями и педагогами. Открытость и искренность между участниками педагогического процесса способствует созданию благоприятной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, создание оптимальных условий и взаимодействие с родителями способствует успешной интеграции и социализации ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

1. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — № 10. — С. 374.

2. Смолина Т. А., Агентовая А. П. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 61–63.