

УДК 37.012

**В. С. Стрела,**

Медицинский институт,

Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, Москва

Научный руководитель: канд. мед. наук, ст. преподаватель О. А. Зайко

## **Взаимодействие педагогов и семьи в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста**

*Аннотация.* В статье раскрыта особенность взаимодействия педагогов и семьи в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста. Особое внимание уделяется психологической и возрастной особенности школьников. Сформулирован главный вектор сотрудничества педагогов и семьи в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста.

*Ключевые слова:* взаимодействие педагогов и семьи, духовно-нравственное воспитание детей, повышение педагогических знаний родителей.

**С**егодня, когда наша страна возвращается к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и культуре, извне вливается огромное количество негативного контента, навязывающего только власть денег, материальных благ и удовольствия. Социологические исследования показывают, что в некоторых семьях подменяются традиционные духовно-нравственные устои, что приводит к изменению и ослаблению духовности ребенка. Задача духовно-нравственного образования всегда являлась первостепенной, а в данный момент она приобрела особое значение.

С духовными ценностями ребенка начинают знакомить родные люди. Наличие нравственных скреп в семье формируют привычки и жизненные принципы у детей. Разрыв семейной связи является основной причиной возникновения у детей дезадаптивных и асоциальных признаков. Справиться с воспитанием у детей духовно-нравственных ценностей без сотрудничества педагогов и семьи не получится. По словам В. А. Сухомлинского, взаимодействия учителя и ученика «должны быть внимательными, доброжелательными и заинтересованными» [1, с. 355]. Им необходимо духовное единство. Немаловажно сформировать духовное единство учителя с семьей. Мы считаем, что сегодня не хватает алгоритмов по установлению прочного взаимодействия между семьей и учительским сообществом в нравственном образовании школьников.

Основное воздействие младшие ученики (6–10 лет) получают в семье и непосредственно от преподавателя. В основе взаимодействия шко-

лы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников лежит упорный характер родителей и профессионализм педагога, помноженные на любовь к детям и желание сотрудничества.

В младшей школе развивается индивидуальный характер человека. Перед общеобразовательной школой стоит цель помочь детям воспитать в себе первые нравственные качества: гражданско-патриотические чувства к родине, верность слову; уважение к родителям и старикам, благотворительность; развитие трудолюбия; формирование бережного отношения к здоровью, природе; следование нормам социального поведения;

По нашему мнению, дети младшего школьного возраста находятся на особом этапе духовно-нравственного развития. Требуется сопровождение ребенка, которое основывается на единых нравственных нормах школы и дома, и терпимости к непохожему.

Такая же значительная ответственность накладывается на педагогов в духовно-нравственном воспитании детей подросткового возраста (10–14 лет). Этот период называется младшим переходным возрастом — от младшего к подростковому — и считается сложным и ответственным в жизни детей и их родителей. К этому возрастному этапу уже должны сформироваться показатели развития у ребенка духовно-нравственной воспитанности. Но могут проявиться бездуховность и безнравственность, что в дальнейшем грозит асоциальностью человека.

В возрасте взросления моральные установки семьи и педагогов у подростков иногда вызывают

чувство несогласия и возмущения. Мы считаем, что дети, воспитанные на основе традиционных ценностей, справляются с внезапно возникающим протестом против мнения учителей и родителей. В ходе нашей работы мы выявили, что значимым средством сотрудничества семьи и преподавателей в духовно-нравственном воспитании школьников является совместная работа. Общие внеурочные занятия учащихся с родителями сближают их и стимулируют родителей к самовоспитанию. Очень ценно для улучшения знаний родителей по педагогике проводить собрания, семинары и индивидуальные занятия с обсуждением трудностей и острых вопросов. В период юности (средний подростковый период — 14–17 лет) подростки становятся импульсивными и лабильными, появляются проблемы с социализацией. Подросток осознает себя личностью, ищет свое место в жизни, и всё это на фоне минимального опыта в жизни и эмоциональной нестабильности. Молодые люди часто оспаривают имеющиеся жизненные ценности и живут по своим прерогативам, однако с оглядкой на моральные установки родителей, учителя, общества. Предварительное сотрудничество между семьей и школой подготавливает ребенка к самостоятельности, развивает духовность и нравственность, чтобы выпускник школы жил и работал на основе полученных в семье и школе ценностей.

Анализ мнения родителей по вопросам духовно-нравственного образования детей проводился при помощи анонимного опроса. В опросе участвовали 22 родителя, принимающих участие в общих школьных и внешкольных мероприятиях,

лекциях, дебатах. По итогам опроса удовлетворены и желают продолжать сотрудничество 86 %, за потребность духовно-нравственного воспитания подростков проголосовали 100 % опрошиваемых. В результате выполненной работы мы установили важное направление сотрудничества школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста. Это рост педагогической грамотности родительского сообщества, участие семьи во внешкольных и внеурочных мероприятиях, создание единения родителей, учителей, школьников.

Особенность духовно-нравственного образования состоит в том, что оно длительное и непрерывное, а результаты долгосрочные. Не подлежит сомнению то, что перед семьей и педагогами стоят общие цели и единые задачи: формирование личности ребенка, его духовно-нравственное развитие. Успех воспитания во многом зависит от взаимодействия педагогов и семьи в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста.

Также мы задали родителям и педагогам вопрос о этичности применения нейросети и ИИ-помощника в учебном и воспитательном процессе. Мнения «за» и «против» разделились примерно 50 на 50, но 100 % опрошиваемых хотят получить больше знаний в этом вопросе. Мы считаем, что в ближайшем будущем искусственный интеллект будет оказывать непосредственное влияние на нравственные ценности и личностные качества подрастающего поколения людей. Считаем необходимо продолжать исследования в этом направлении.