

УДК 373.3

В. С. Орлова,

Вологодский педагогический колледж,

Научный руководитель: преподаватель Л. Н. Сергеева

Возможности организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Русский язык» в начальной общеобразовательной школе

Аннотация. Раскрываются сущность и особенности проектной деятельности младших школьников. Рассматривается место проектной деятельности в содержании предмета «Русский язык» на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку. Представлен разработанный автором проект по русскому языку для 3-го класса.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, этапы работы над проектом, русский язык, начальное образование.

В настоящее время проектная деятельность является одной из наиболее востребованных образовательных технологий. Имеется множество примеров ее использования в образовательном процессе начальной общеобразовательной школы. Однако вопрос об использовании проектной деятельности в рамках уроков русского языка недостаточно полно раскрыт в методической литературе.

Все вышеперечисленное обусловило актуальность изучения возможностей организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Русский язык» в начальной общеобразовательной школе.

Цель работы — рассмотреть возможности организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Русский язык» в начальной общеобразовательной школе.

Обратимся к рассмотрению понятия «проект» и «проектная деятельность». Г. И. Вергелес и А. А. Денисова отмечают, что проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый школьниками вид творческой деятельности по решению значимых для них проблем [1].

Таким образом, проект рассматривается как деятельность, работа по решению определенной проблемы. Как отмечает Е. Н. Землянская, в более узком смысле проектом называется тот результат, который мы получаем в ходе решения проблемы [2]. Е. Н. Землянская считает, что «учебный проект школьника — это особый вид его учебной

деятельности, имеющий начало и конец во времени, направленный на достижение заранее определенного результата — продукта учебной деятельности» [2, с. 56].

Проектная деятельность способствует формированию навыков самоорганизации, рефлексии и творческих способностей. Можно выделить следующие этапы работы над проектом: постановка проблемы, поиск решений проблемы, создание продукта, представление продукта, самоанализ. Продолжительность выполнения проекта стоит ограничить одним уроком в 1-м классе, двумя неделями во 2-м классе), постепенно переключаться на длительные проекты. В 3-х и 4-х классах с особым интересом выполняются сложные проекты. Помощь в реализации могут оказать учитель или родители. Важно, чтобы они не выполняли всю работу вместо обучающихся.

По содержанию проекты можно разделить на исследовательские, информационные, творческие, практико-ориентированные и ролевые. По продолжительности выделяют краткосрочные, среднесрочные и длительные проекты [3]. По количеству участников проекты можно разделить на персональные, групповые и коллективные [1].

Нами было решено изучить федеральную рабочую программу начального общего образования по русскому языку (для 1–4-х классов образовательных организаций), чтобы определить место проектной деятельности в содержании предмета «Русский язык».

В 1-м классе предлагается одно проектное задание в разделе «Орфография и пунктуация»:

необходимо подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.

Во 2-м классе в разделе «Развитие речи» есть проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи» и в этом же разделе предлагается выполнить проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.

В 3-м классе есть проектное задание в разделе «Лексика»: необходимо составить словарь устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения». Это задание можно выполнить либо самостоятельно, либо в процессе коллективной деятельности. Раздел «Орфография и пунктуация» предполагает выполнение трех проектных заданий: составить собственный словарик трудных слов, создать тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов и собственные тексты на определенную орфограмму.

В 4-м классе в разделе «Орфоэпия» представлено проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Обучающиеся должны определить принцип постановки ударения. В разделе «Орфография и пунктуация» для выполнения предлагается три проектных задания, которые дублируют задания 3-го класса того же раздела, однако в более усложненном варианте с увеличением объема работа [4].

На основе полученных данных мы разработали проект по теме «Значение слова в словаре» (3-й класс). Цель — создать толковый словарь с трудными словами. Актуальность: развитие речи учащихся, в частности, обогащение словарного запаса — важнейшая задача учителя начальных

классов. В процессе чтения текстов обучающиеся часто сталкиваются с незнакомыми словами, поэтому в ходе проекта им предлагается выписать из предложенных текстов слова, которые вызывают у них затруднения, найти значение и после совместного обсуждения оформить словарь. Тип проекта: краткосрочный, информационно-творческий, коллективный. На первом этапе работы над проектом обучающимся было предложено объяснить значение слов из отрывка поэмы «Руслан и Людмила». В ходе обсуждения фиксируется затруднение, определяется проблема и цель. Для последующей работы необходимо помочь разделить классу на группы по 4–5 человек. Каждая из них в течение двух недель будет выписывать слова, которые вызывают затруднение. В конце первой недели проходит собрание, на котором обучающиеся делятся своими результатами: какие слова они нашли, каково их значение. В конце второй недели идет повторное обсуждение, учитель помогает распределить слова между группами, чтобы они не повторялись, чтобы каждая группа за неделю оформила по три страницы. Каждая страница содержит в себе одно слово, его значение, иллюстрацию, которая обозначает его. Педагог контролирует выполнение задания и помогает скрепить страницы между собой. На протяжении всего проекта учитель координирует действия обучающихся. Ознакомившись с продуктом проекта, ученики начальных классов смогут узнать значение трудных и непонятных слов, правильно употреблять их в речи и расширить пассивный словарный запас.

Мы пришли к выводу, что технология проектной деятельности может быть использована в процессе изучения предмета «Русский язык» в начальной школе, что подтверждает анализ федеральной рабочей программы, а также наш собственный опыт разработки проекта.

1. *Вергелес Г. И.* Технологии обучения младших школьников : учеб. пособие. — СПб. : Питер, 2019. — 256 с.
2. *Землянская Е. Н.* Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. — 2005. — № 9. — С. 55–58.
3. *Кожурова О. Ю., Григорьева Н. В., Брызжева О. А.* Младший школьник: от участника к субъекту проектной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 2, № 1 (36). — С. 145–154.
4. ФГОС Начальное общее образование // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 03.04.2024).