

УДК 373

М. В. Кипарис,

психолого-педагогический факультет,

Забайкальский государственный университет, Чита

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Васильева

Возможности формирования в курсе русского языка духовно-нравственных ценностей младших школьников

Аннотация. В статье описаны методы, которые можно использовать на уроках русского языка для формирования у обучающихся начальной школы духовно-нравственных ценностей. Охарактеризованы возможности воспитывающих ситуаций, социальных практик, работы с текстами и пословицами, поговорками в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, воспитывающие ситуации, социальные практики, тексты, пословицы, поговорки, русский язык.

Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся является приоритетной задачей начального образования. Решение этой задачи, в частности, может осуществляться на уроках русского языка, где должна быть сформирована система «ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам» [3].

Рассмотрим методы, с помощью которых возможно формировать духовно-нравственные ценности младших школьников на уроках русского языка.

В педагогике методами духовно-нравственного воспитания называют методы педагогического воздействия, которые формируют личность ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания [1, с. 64]. Именно в процессе такого воспитания происходит формирование ценностей обучающихся. Отметим, что обучение и воспитание тесно взаимосвязаны.

К методам формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей возможно отнести:

1. Методы убеждения, предполагающие воздействие на сознание обучающегося для разъяснения моральных, нравственных норм и понимания их значимости (рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы). Рассказ или беседа, в котором поведение героя разбирается учителем и обучающимися, формирует основы нравственных принципов и идеалов.

2. Методы упражнения, формирующие нравственное поведение с помощью практики. Среди

методов упражнений для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в курсе русского языка можно использовать:

– воспитывающие ситуации, в процессе которых младший школьник рассматривает и осмысливает ситуацию с позиции нравственности, обучающийся в этом случае может выразить своё отношение к тому или иному ценностному суждению, обосновывая свой выбор, опираясь на правила поведения, нравственные ценности;

— социальные практики, с помощью которых младший школьник развивает умение видеть проблемы в обществе, анализировать их через призму нравственных ценностей, а также приобретает опыт осознанного и ценностно-ориентированного поведения в обществе [2, с. 54–55].

Создание воспитывающих ситуаций и социальных практик на уроках русского языка может осуществляться при изучении речевого этикета, правил коммуникации в различных сферах и ситуациях.

Для формирования духовно-нравственных ценностей личности также можно проводить работу с пословицами и поговорками. Обучающиеся учатся излагать свои мысли, используя пословицы и поговорки, устанавливать связь между жизненным опытом и образным словом, развивают навык умелого и точного применения слова. На уроках русского языка можно интегрировать достижение предметных результатов и духовно-нравственное воспитание обучающихся при изучении пословиц.

Например, при обсуждении смысла пословиц «Кто мало говорит, тот больше делает», «Слаще всех плодов — плод честного труда» младшим

школьникам может быть предложено найти в высказываниях орфограммы в ходе уроков на темы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Правописание звонких и глухих согласных на конце слов».

Также на уроках русского языка можно использовать задания, которые предполагают работу с картинкой, в которой раскрывается нравственный посыл. После обсуждения с детьми содержания картинки можно предложить обучающимся составить групповой или индивидуальный рассказ при изучении тем, связанных с изучением текста, типов речи.

Важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей имеют творческие работы (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). Например, в процессе написания сочинений в начальной школе младший школьник учится рассуждать на темы, которые касаются доброты, дружбы, чести, совести,

Так, в процессе написания сочинений на тему «Моя семья», «Добрый поступок», «Так поступают

друзья», «С чего начинается Родина», «Что такое совесть?» и др. обучающиеся постепенно будут находить ответы на вопросы о добре и зле, о любви, о взаимопонимании и поддержке, о героизме, тем самым будут формироваться духовно-нравственные ценности.

Таким образом, формировать духовно-нравственные ценности у младших школьников на уроках русского языка можно не только с помощью бесед, но и создавая воспитывающие ситуации, организуя социальные практики, работу с текстами и пословицами, поговорками, обладающими аксиологическим потенциалом на какую-либо тему, но и работая с картинками, занимаясь написанием сочинений и изложений, проигрывая ситуации нравственного выбора. Русский язык имеет большое значение при формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников, поскольку язык является одним из основных инструментов коммуникации и выражения мыслей и эмоций.

1. Анисимов С. Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. — М. : Знание, 1981. — 64 с.

2. Захарова В. А. Классификация методов нравственного воспитания младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2021. — № 5. — С. 46–59.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lu58n8ctpl389088639> (дата обращения: 20.02.2024).