

УДК 373.2

И. Н. Брехунец,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Воспитание гуманности у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Аннотация. Работа посвящена изучению воспитания гуманности у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. Раскрыта актуальность проблемы исследования. Затронуты теоретические основы воспитания гуманности. Представлены результаты этапов опытно-экспериментального исследования по воспитанию гуманности у детей среднего дошкольного возраста при помощи комплекса сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: нравственность, воспитание гуманности, дети среднего дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игра, традиционные ценности.

В настоящее время вопрос воспитания человека является общественно значимым и приоритетным. Воспитание гуманности необходимо начинать в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период человек учится сопереживать, сочувствовать, а также адаптируется в современном мире. В среднем дошкольном возрасте дети уже более усидчивы, они характеризуются большей любознательностью и активностью. В этом возрасте дети стремятся больше взаимодействовать со своими сверстниками, именно поэтому воспитание гуманности у них является важной составляющей воспитательного процесса в целом.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), воспитание гуманности у детей предполагает педагогическую поддержку, в целях становления ответственного и инициативного молодого гражданина страны. Воспитание гуманности и нравственности в рамках данного нормативного документа предполагает формирование доброжелательного отношения к людям, животным и природе, пробуждение чувства сопричастности к народному наследию, формирование дружелюбия, сочувствия, сопереживания к товарищам, создание основ патриотизма, а также приращивание любви к труду [4].

Согласно программе, «основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению,

лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [3].

В трудах Н. А. Шинкаревой отмечается, что нравственные качества детей формируются именно в дошкольном возрасте и могут проявляться как отношение дошкольника к самому себе, а также к другим людям или животным, природе [5]. В работах Д. Б. Эльконина отмечено, что гуманность является одной из важнейших черт личности, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста [6].

Гуманность является одним из основных качеств, которые лежат в основе нравственности. Гуманность — это синоним понятия «человечность», которое определяется как перечень норм, правил, убеждений и ценностей, принятых в обществе, исключая причинение вреда, грубости, безразличия и равнодушия кому-либо [1]. Ю. В. Печенкина отмечает, что наиболее эффективное воспитание детей и усвоение ими всех нравственных норм возможно именно посредством игры: «Сущность потребности в игре заключается в том, что ребенок существо деятельностное, которому присуща любознательность» [2, с. 78].

Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, она занимает важное место в жизни ребенка. Посредством игры ребенок познает мир. В процессе игры ребенок лучше усваивает необходимый материал, а следовательно, и воспитательный процесс также можно реализовывать с ее помощью для наибольшей эффективности. Так, с помощью игры дошкольнику можно наглядно показать различные жизненные

ситуации, проиграть их, для лучшего усвоения информации.

С целью развития и воспитания гуманности у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре нами была осуществлена опытно-экспериментальная работа на базе детского сада комбинированного вида № 87 г. Омска осенью 2023 г. В исследовании приняли участие воспитанники средней группы в количестве 20 человек и один педагог дошкольного образования.

Для проведения диагностики развития гуманности у детей среднего дошкольного возраста были использованы следующие методики:

1) авторское анкетирование по методике Р. С. Немова на выявление уровня нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста;

2) исследование уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой;

3) методика И. Б. Дерманова «Что такое хорошо, что такое плохо?»;

4) методика «Сделаем вместе» Р. Р. Калининой.

Обобщенные результаты диагностики по всем методикам на констатирующем этапе: 22 % — высокий уровень, 50 % — средний уровень и 28 % — низкий уровень развития гуманности у детей. На основании проведения диагностики уровня гуманности у детей по представленным ранее методикам можно сделать вывод о том, что в группе преобладает средний уровень развития гуманности. Также по результатам наблюдения и беседы было выявлено, что воспитанники часто рассказывают о своем поведении, приукрашивая его. В действительности поведение детей часто отличается. Так, например, если по результатам анкеты ребенок может показать средний уровень, то в реальности он

имеет низкий уровень развития гуманности исходя из анализа его поступков.

Формирующий этап эксперимента представлен серией сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию гуманности у детей среднего дошкольного возраста. Работа с воспитанниками проводилась ежедневно на протяжении двух недель с понедельника по пятницу. Игры проводились с детьми в первой половине дня в группе, а также во время прогулок. Все игры были адаптированы для детей среднего дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС, Федеральной программе воспитания, а также индивидуальным особенностям детей в целях проведения исследования.

При организации игр мы опирались на принцип систематичности и последовательности, а также разработали тематический план занятий с детьми среднего дошкольного возраста. Апробация представленного комплекса игр была реализована успешно. Все дети остались довольны. Игры понравились воспитанникам: впоследствии они продолжали в них играть.

Результаты контрольной диагностики подтвердили эффективность разработанного комплекса мероприятий. Он значительно улучшился, дети с низким уровнем увеличили его до среднего, а большинство детей со средним уровнем повысили его до высокого. Воспитанники с высоким уровнем, сохранили его и, в большинстве случаев, увеличили свои баллы. Статистическая обработка данных показала, что разработанный комплекс игр является эффективным и может быть использован в работе дошкольных учреждений и организаций для воспитания гуманности у детей среднего дошкольного возраста.

1. Овинова Л. Н. Нравственность как педагогическое понятие // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. — 2019. — № 16. — С. 18–21.

2. Печенкина Ю. В. Роль игры в дошкольном возрасте // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 7. — С. 78–80.

3. Федеральная программа воспитания детей дошкольного возраста // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 05.10.2023).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.09.2023).

5. Шинкарева Н. А. Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шестого года жизни // Педагогические науки. — 2021. — № 3. — С. 13–16.

6. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М. : Владос, 1999. — 360 с.