

УДК 373.2

А. И. Бурчик,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Воспитание ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Аннотация. В статье проанализированы научные подходы к формированию семейных ценностей у старших дошкольников посредством метода проектов. На основе данных диагностики на формирующем этапе реализованы различные виды проектов (информационный, исследовательский, игровой, творческий), способствующие развитию у воспитанников представлений о семье.

Ключевые слова: семья, старшие дошкольники, проектная деятельность.

В современной России наблюдается снижение рождаемости, что характеризует демографическую ситуацию в стране как неблагоприятную. В связи с этим формирование у детей представлений о семейных ценностях, проектирование продуктивных методов педагогической деятельности является актуальной задачей деятельности педагога.

В педагогике ценности являются целевыми ориентирами воспитания. Формирование системы ценностей, представлений о ценностях является одной из задач образовательного процесса. А. А. Максименко определяет ценность как материальные и духовные объекты, которые обладают наибольшей значимостью для личности, группы, общества [3]. Л. И. Антонова, Н. А. Цветкова считают ценность комплексным понятием, которое включает в себя «знания и представления, эмоциональные переживания, мотивы и потребности, практические умения и навыки. Ценностное отношение определяет поведение и деятельность личности» [1].

Одним из значимых средств воспитания детей дошкольного возраста можно рассматривать проектную деятельность. А. В. Бычков определяет проект как «совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер» [2, с. 18]. В проектной деятельности могут быть созданы оптимальные условия для формирования у старших дошкольников семейных ценностей.

Первичная диагностика проводилась в старшей группе адаптивной школы — детского сада

№ 292 г. Омска. Экспериментальную выборку составили 26 воспитанников.

В ходе наблюдения высокий уровень ценностного отношения к семье продемонстрировали 6 детей (23 %), средний уровень — 12 (46 %), низкий уровень — 8 воспитанников (31 %). Анализ показывает недостаточную сформированность исследуемого признака у трети детей, что проявилось в неполных представлениях о семье, в неспособности в ходе игры к выражению семейных ценностей.

Целью формирующего этапа являлось организация совместной проектной деятельности воспитанников и их родителей, способствующей формированию у детей ценностного отношения к семье. В содержание работы были включены различные виды проектной деятельности, которые были отобраны в соответствии с целью, задачами и темами образовательной деятельности (информационные, игровые, исследовательские, творческие проекты). Тематика проектов: «Семья в жизни человека», «Прошлое семьи», «Развитие семьи», «Братья наши меньшие», «Любимые предметы нашей семьи», «Я — член семьи», «Семейные помощники». При этом были реализованы принципы дифференциации, индивидуализации, системности и комплексности, сотрудничества детей и взрослых, в том числе родителей; наглядности, доступности, деятельностного подхода.

В процессе повторной диагностики высокий уровень выявлен у 54 % детей. Они правильно определили понятие «семья», назвали членов семьи, показали понимание родственных связей, проявили положительное отношение к семье.

34 % старших дошкольников показали средний уровень сформированности ценностного

отношения к семье. Они дали точные ответы на часть вопросов, рассказали о прошлом и настоящем семьи, о семейных традициях, но их представления оказались разрозненными, неполными. При составлении рассказа им требовалась помощь в виде наводящих вопросов. Внешне у детей проявляется положительное отношение и частичная сформированность познавательного интереса к семье.

Низкий уровень выявлен у 11,6 % воспитанников. Дети не ответили на многие вопросы, у них отсутствовал интерес к данной теме. У них не выражено стремление рассказывать о своей семье, о семейных традициях. Ответы характеризовались односложностью и неточностью. У детей не сфор-

мирована потребность помогать родителям, проявлять заботу о членах семьи.

На контрольном этапе установлено увеличение количества детей с высоким уровнем ценностного отношения к семье на 31 %, снижение числа воспитанников со средним уровнем и низким уровнем на 11,6 % и 19 % соответственно в сравнении с констатирующим этапом.

Проведенное исследование показало, что в ходе проектной деятельности были сформированы представления о таких понятиях, как «семья», «состав семьи», «история семьи», «родословная», «семейные традиции» и «семейные реликвии», об их роли в семье. Это обеспечило активное участие родителей в подготовке воспитанниками проектов.

1. Антонова Л. И., Цветкова Н. А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. — 2006. — № 1. — С. 276–278.

2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. — М. : Педагогика, 2018. — 100 с.

3. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников : кн. для учителя начальных классов. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 106 с.