

УДК 377

**Д. С. Семиш,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

## Универсальные компетенции в СПО: мнение педагогов и студентов

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема трактовки понятия универсальных компетенций (УК) студентов среднего профессионального образования в нормативном и теоретическом аспекте. Проанализированы данные опроса педагогов и студентов Университетского колледжа ОмГПУ в области эффективности образовательного и воспитательного процесса в формировании УК.

**Ключевые слова:** универсальные компетенции, надпрофессиональные компетенции, компетентностный подход, Soft skills.

**С**пециалисты в области изучения теории и практики развития универсальных компетенций (УК) обосновывают необходимость их формирования тенденциями усиления глобализации мировой экономики, запросами работодателей — необходимым условием осуществления успешной профессиональной деятельности является наличие УК у выпускников. Кроме того, их развитие связано с реализацией программы РФ «Развитие образования» до 2030 г., реализацией стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

В практике профессионального образования понятие универсальных компетенций используется наравне с такими понятиями, как «общие», «мягкие», «надпрофессиональные» компетенции [1]. Е. И. Казакова, И. И. Казанцева, Ю. А. Тарабарина, И. Ю. Тарханова трактуют универсальные компетенции в общем виде как неспецифичные для работы в определенной профессии или отрасли, но очень важные для работы, образования и жизни в целом. Несмотря на различные подходы, можно выделить общие признаки универсальных компетенций: они характеризуют способность или готовность человека осуществлять универсальный способ деятельности, инвариантный для большинства видов профессиональной деятельности и направленный на решение трудовых задач.

Анализ нормативных документов, регулирующих учебный и воспитательный процессы учреждений среднего профессионального образования (СПО), показал, что в стандарте УК не выделяются в самостоятельный раздел, а ограничиваются формулировкой: «способность организовывать соб-

ственную профессиональную деятельность, проводить поиск, анализ и интерпретацию информации, осуществлять устную и письменную коммуникацию» [2; 5]. В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [3] есть понятие «квалификационные требования», которые заявляются работодателями, но нет упоминаний о том, что это должны быть именно универсальные компетенции. Анализ примерной программы воспитания [4] показал, что программа нацелена на воспитание студента через конкретную профессию, а развитие УК может быть дополнено через раздел «вариативные целевые ориентиры». Таким образом, в рассмотренных нормативных актах нет УК как отдельного требования к выпускнику СПО.

Неясность установок программных документов приводит к тому, что педагоги и обучающиеся не понимают значимости универсальных компетенций для успешной профессиональной деятельности современного специалиста и не прилагают усилий для их развития. Для проверки данного вывода на базе Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета было проведено анкетирование, в котором участвовало 16 преподавателей и 109 студентов.

Анализ анкет педагогов позволил выделить реальные условия формирования УК в колледже: только 48 % преподавателей целенаправленно работают по формированию отдельных УК; 35 % педагогов вообще не ставят такие задачи. Существует

проблема с оценкой компетенций, большинство оценивают уровень сформированности УК в ходе наблюдения за студентами на учебных занятиях (70 %), а используемая традиционная устная форма и выполнение письменных практических работ не могут оценить УК.

Ресурса учебной деятельности недостаточно для формирования УК, это подтвердили большинство преподавателей (88 %) и студенты (57 %) колледжа. Согласны с тем, что дополнить процесс формирования УК можно за счет ресурсов внеучебной работы, 80 % всех респондентов. Но проблема состоит в том, что 45 % студентов не участвует во внеучебной работе. Плохо обстоит дело и с самооценкой УК: 65 % студентов считают свой

уровень УК средним и не заинтересованы в его повышении.

Таким образом, для того чтобы преодолеть противоречия между работодателями и участниками образовательного процесса, необходимо в нормативные документы колледжей внести термин УК; развивать УК необходимо через вовлечение студентов в различные виды деятельности, так как они формируются за счет их включения в целостный воспитательный процесс. Одним из возможных средств может стать специальный модуль в воспитательной программе колледжа, который будет содержать не только комплекс мероприятий, но и методики оценивания уровня сформированности УК.

1. *Посталюк Н. Ю., Коган Е. Я., Прудникова В. А.* Проблемы формирования универсальных компетенций студентов в Российской системе подготовки кадров с прикладными квалификациями // Управление образованием: теория и практика. — 2018. — № 3 (31). — С. 60–69.

2. Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 01.09.2022 № 796 // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_428629/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428629/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/) (дата обращения: 25.03.2024).

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 8 ноября 2021 г. № 800 // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_402658/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402658/) (дата обращения: 25.03.2024).

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения // Институт детства, семьи и воспитания : [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/8a1/rgb5d4x14mkuf36010ukhw52whcmouw1> (дата обращения: 29.03.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах // КлассИнформ : [сайт]. — URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.02-prepodavanie-v-nachalnykh-classakh.html> (дата обращения: 27.03.2024).

6. *Тарханова И. Р.* Формирование универсальных компетенций обучающихся средствами университетской среды // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. — № 3. — С. 123–128.