

УДК 37.04

Э. В. Моисеенко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

Учет гендерных особенностей в процессе воспитания детей младшего школьного возраста

Аннотация. В статье рассматривается важность учета гендерных особенностей в процессе воспитания детей младшего школьного возраста. Гендерные различия влияют на развитие личности ребенка и требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей, поэтому был рассмотрен опыт педагога по учету гендерных особенностей в процессе воспитания и проведена диагностика личностных УУД у учеников 4-го класса.

Ключевые слова: гендер, гендерные особенности, младшие школьники, внеурочная деятельность, личностные УУД.

В 1968 г. Р. Столлер определил различия между понятиями «пол» и «гендер». Исходя из этого, термин «гендер» можно толковать как принадлежность человека к социальному полу, определяющую его поведение на основе общественных стереотипов.

Различия, связанные с половой принадлежностью, безусловно, необходимо учитывать в образовательном процессе. Эти различия рассматриваются на пяти уровнях: генетическом, физическом, когнитивном, психологическом и на уровне коммуникаций.

Изучение гендерных особенностей воспитания младших школьников является важной темой, которая требует особого внимания. И. З. Сковородкина подчеркивает ключевые отличительные черты между полами, которые следует учитывать при воспитании детей младшего школьного возраста. Автор отмечает, что в сфере межличностного взаимодействия происходит разделение по половому признаку внутри класса, где девочки предпочитают общаться только с девочками, а мальчики — с мальчиками. Кроме того, начиная с игровой активности, девочки и мальчики начинают копировать в своих играх профессиональные качества и навыки, присущие мужским и женским ролям. Это находит отражение в том, что мальчики лучше выполняют задания, которые они считают «мужскими», а девочки — «женскими». Наблюдения показывают, что мальчики реже работают в группах, чаще выполняют задания с целью материального поощрения, девочки предпочитают работать в смешанных по полу группах, реагируют на эмоциональное поощрение. Влияние семьи и пе-

дагогов оказывает более сильное воздействие на девочек, чем на мальчиков. Эти факты свидетельствуют о том, что адаптация к школьной среде происходит по-разному у мальчиков и девочек [1].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [2].

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Внедрение гендерного подхода во внеурочные мероприятия предполагает использование специфических методов, учитывающих влияние на развитие детей. Использование таких методов позволяет создать благоприятную обстановку между обучающимися, сплотить коллектив, установить дружеские отношения между учениками разных полов.

Различия между мальчиками и девочками проявляются как на физиологическом, так и на психическом уровнях, что позволяет разрабатывать индивидуальный подход к воспитанию младших

школьников. Эффективное внедрение гендерного подхода зависит от знания основных принципов, компонентов и признаков. Следовательно, учитывая гендерные особенности учеников в процессе обучения, педагоги могут способствовать развитию личностных универсальных учебных действий (УУД).

Во внеурочной деятельности учет гендерных особенностей происходит с помощью:

1) методов: проблемные ситуации и беседы с этическим содержанием;

2) средств: художественная литература, музыка, игра;

3) форм: коллективно-творческое дело и классный час.

Хочется отметить, что необходимо использовать разнообразные средства, методы и формы гендерного воспитания, а также правильно осуществлять их подбор. При систематическом их использовании происходит формирование личностных УУД. Внеурочная деятельность помогает ребенку осознавать себя как представителя определенного пола, способствует формированию позитивного отношения к другому полу, развивает умение взаимодействовать с противоположным полом.

Экспериментальная работа проходила с 27 марта по 22 апреля 2023 г. на базе гимназии № 84 г. Омска. В исследовании участвовал 33 ученик 4-го класса. Возрастной состав класса — ученики 2011–2012 года рождения.

Цель эксперимента — практически изучить применение методов, средств и форм, которые способствуют учету гендерных особенностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Проанализировав опыт, можно сделать вывод, что формирование гендерной воспитанности связано с постоянным взаимодействием учеников между собой и плодотворной работой классного руководителя. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, никогда нельзя забывать и о внеурочной деятельности, так как именно в ней есть возможность обеспечить освоение учащимися результатов основной образовательной программы, другими словами, возможность комплексного развития детей, а учащиеся развиваются как личности, находят друзей и ближе взаимодействуют с противоположным полом, происходит работа над сплочением и сближением детского коллектива.

Диагностическое обследование проводилось при помощи следующих методик: «Кружки» по Дембо-Рубинштейн, «Корректирующая проба» (буквенный вариант) по Б. Бурдону, методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления по К. Йерасеку, «Социометрия» по Дж. Морено. В результате диагностики исследования личностных УУД мы видим, что в классе преобладает средний уровень, что означает, что учет гендерных особенностей способствует формированию личностных УУД.

Универсальные учебные действия важны не только для овладения учащимися учебной деятельностью, всеми предметами школьной программы, но и для дальнейшей профессиональной деятельности. Подводя итоги диагностики, можно отметить, что учет гендерных особенностей способствует полноценному развитию личности, дает возможность реализовать свои способности как в учебной деятельности, так и в творчестве.

1. *Титова Е. В.* Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания : кн. для учителя. — М. : Просвещение, 2003. — 347 с.

2. ФГОС Начальное общее образование // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 02.04.2024).