

УДК 371.31

А. А. Шевцов,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Ю. В. Москалец

Тьюторское сопровождение в системе воспитания обучающихся Омского кадетского военного корпуса

Аннотация. Статья посвящена раскрытию отдельных аспектов тьюторского сопровождения обучающихся Омского кадетского военного корпуса в ходе реализации воспитательного процесса при формировании военно-профессиональной ориентации обучающихся. Определены ключевые задачи в области военно-профессионального воспитания кадет, представлены этапы тьюторского сопровождения, направленного на развитие профессионально значимых качеств обучающихся.

Ключевые слова: кадетское воспитание, тьюторское сопровождение, военно-профессиональная направленность, воспитанники кадетского корпуса, Омский кадетский военный корпус, профессионально значимые качества.

Воспитательный процесс в современных образовательных учреждениях характеризуется использованием разнообразных технологий, позволяющих индивидуализировать подготовку обучающихся в соответствии с личностно ориентированным и личностно-деятельностным подходами. В числе прочих педагогическими практиками достаточно активно применяется тьюторское сопровождение, трактуемое в научной литературе не только как образовательная технология [3], но и как особый вид педагогической деятельности [2], а также индивидуальное консультирование [1]. Столь разностороннее толкование указанного понятия обуславливает и широкие возможности его приложения к различным предметным областям в ходе их изучения. Не является исключением и военно-профессиональное воспитание обучающихся Омского кадетского военного корпуса (ОКВК).

Тьюторское сопровождение воспитанников призвано содействовать формированию у обучающихся собственного профессионально-ориентационного поля, самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины; созданию условий для их самореализации; развитию умений решать жизненные и профессиональные задачи с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе нормы поведения. Именно поэтому каждый обучающийся Омского кадетского военного корпуса должен иметь полное представление о присущих ему личностных качествах, о значимости и престижности во-

енной профессии, осознавать собственные профессиональные интересы и возможности.

Неслучайно целью тьюторского сопровождения в кадетском корпусе является воспитание высоко-нравственного и инициативного гражданина России, ориентированного на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для реализации указанной цели тьюторы в кадетском корпусе взаимодействуют и координируют деятельность преподавателей, воспитателей, психологов, призванную разрешить ряд ключевых задач воспитания обучающихся в части военно-профессиональной направленности образовательного процесса. В числе таковых особо следует выделить:

- выявление содержания и особенностей военной службы, формирование на базе этого у кадет намерения посвятить собственную жизнь защите Родины;
- развитие у кадет познавательного интереса к военным профессиям;
- оказание помощи кадетам при выборе ими определенной военной специальности, учитывающей их способности и призвание;
- интерпретация требований к психологически и профессионально значимым качествам личности, стремящейся стать военным.

Образование и воспитание в кадетском корпусе в части военно-профессиональной направленности составляет 30 % в основной образовательной

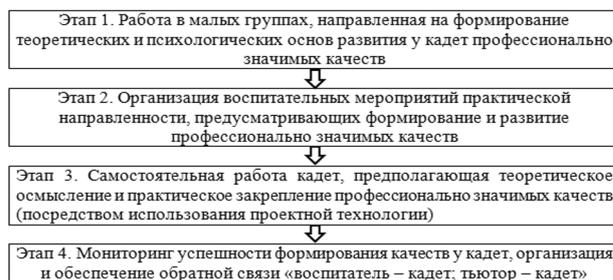
программе основного общего образования и 40 % в основной образовательной программе среднего общего образования. Именно поэтому значительное место в работе тьютора в ОКВК отводится профессиональному самоопределению кадет как будущих военных, которое основывается на построении индивидуального образовательного маршрута. Важную роль в этом направлении воспитательной работы играют диагностические исследования, реализуемые психологической службой корпуса и нацеленные на выявление уровня сформированности у кадет профессионально значимых качеств. Данное направление диагностической работы помогает воспитанникам осознать собственные профессиональные мотивы и потребности, осуществить целенаправленный выбор той или иной военной специальности, который опирается на их индивидуальные качества и присущие им психологические особенности.

Так, в Омском кадетском военном корпусе на регулярной основе (ежегодно) проводятся исследования таких профессионально значимых качеств кадет, как лидерские, коммуникативные, организаторские, волевые. В числе последних особо необходимо выделить: дисциплинированность, выдержку, самостоятельность, настойчивость, организованность, решительность и инициативность.

По итогам диагностики обучающихся и выявления проблемных аспектов воспитательной работы в корпусе реализуются мероприятия, направленные на совершенствование процесса формирования профессионально значимых качеств у кадет, на усиление мотивации воспитанников к ориентации на будущую военную деятельность.

Тьюторское сопровождение в рамках развития профессионально значимых качеств (лидер-

ские, коммуникативные, организаторские и пр.) в кадетском корпусе реализуется согласно этапам, представленным на рисунке.



Этапы тьюторского сопровождения кадет, составляющие содержание процесса формирования профессионально значимых качеств личности обучающегося

Обобщая изложенное выше, констатируем, что процесс тьюторского сопровождения обучающихся в кадетском корпусе направлен на формирование у них профессионального самосознания, на развитие значимых для будущего офицера качеств, системы ценностных ориентаций, а также поведения, свойственного представителям военных специальностей.

В ходе тьюторского сопровождения воспитательного процесса кадеты моделируют собственное будущее в рамках сделанного ими профессионального выбора; повышают уровень теоретических знаний, расширяют диапазон практических умений и навыков, связанных с воинской деятельностью; знакомятся с новыми методами, приемами и ресурсами, позволяющими им более эффективно осуществлять саморазвитие и достигать социальной устойчивости.

1. Александрова Е. А., Андреева Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер. : Акмеология образования. Психология развития. — 2013. — Т. 2, № 2. — С. 222–232.

2. Глузман Н. А. Тьюторство как современная модель педагогической профессии // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74–2. — С. 63–66.

3. Игнатьева Е. П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. — 2009. — № 6. — С. 86–92.