

УДК 372.881.161.1

А. Э. Фатиенко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Г. Калашникова

Трудности в освоении темы «Глагол» в начальной школе

Аннотация. В данной статье раскрываются трудности в освоении темы «Глагол» в начальной школе, определяются возможные проблемы, возникающие у детей и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: глагол, трудности, ошибки, обучение, помощь.

Жизнь каждого ребенка дошкольного возраста наполнена большим количеством слов, дети активно разговаривают, делятся своими впечатлениями, рассказывают о себе, о происходящих событиях. Они даже не подозревают, что их речь состоит из множества глаголов, например: *Мама, я поел. Мы в садике сегодня играли в пиратов. Моя кукла хочет спать.* Первое знакомство детей с темой «Глагол» начинается в начальной школе, где они знакомятся со словами, которые отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*, изучают глагол, его признаки, такие как лицо и число, время и т. п. Ребята также изучают правописание личных окончаний глаголов. Данная тема для ребенка является одной из самых сложных и интересных, ведь дети открывают для себя много нового, чего ранее они не знали. Очень важно, чтобы дети хорошо поняли и освоили тему «Глагол», ведь от того, как дети поймут ее, будет зависеть их дальнейшее обучение и речевая грамотность.

Одной из трудностей в освоении темы «Глагол» является неправильное употребление детьми временных форм глагола. Детская речь часто содержит такие ошибки, например: *Вчера я буду у бабушки. Мы завтра пошли в кино.* Причина данного явления состоит в том, что дети недостаточно хорошо усвоили времена глаголов: прошедшее, настоящее и будущее. Учителю важно помочь ребенку разграничивать времена, показать, чем они отличаются. Некоторые методисты, в частности, Татьяна Рик, автор книги «Здравствуй, дядюшка Глагол», предлагают в игровой форме знакомить детей с категорией времени глагола. Дети читают рассказ о настоящем, прошедшем и будущем времени, где в главной роли выступает дядюшка Глагол, который вместе со сказочными персонажами

объясняет данную тему. Затем ребята выполняют различные задания: играют, составляют рассказы, вспоминают о событиях в прошлом, настоящем и думают о будущем. В книге много красочных иллюстраций, которые привлекают внимание детей. На самом деле, такая форма обучения для детей, на наш взгляд, будет очень интересной и необыкновенной, что может облегчить понимание детьми такой сложной темы.

Данной проблемой занимались М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская, которые считают, что целесообразно начинать обучение детей с прошедшего времени. «Казалось бы, логично было бы начать с настоящего времени: ведь оно обозначает совпадение времени действия с моментом речи. Но прошедшее время намного легче настоящего. Правописание прошедшего времени не содержит трудностей, дает незначительное количество ошибок» [1, с. 199]. Далее авторы предлагают изучать настоящее время и только в конце будущее, которое разделяется на простое и сложное. Данная методика построена на принципах последовательности и систематичности: вначале дети изучают то, что легче, а затем материал постепенно усложняется.

Второй очень распространенной проблемой в изучении темы «Глагол» является неправильное написание детьми безударных личных окончаний глагола. Эта тема дается детям очень тяжело, так как она напрямую зависит от того, насколько дети хорошо усвоили спряжение глагола, знают ли они глаголы-исключения, умеют ли ставить глагол в неопределенную форму. Всё это взаимосвязано между собой и требует от ребенка больших усилий и, конечно же, определенного навыка. Дети очень часто совершают такие ошибки, например: *бро-сишь камень*, какую букву поставить в окончании:

Е или И? Вначале дети ставят глагол *бросишь* в неопределенную форму (что делать?) — *бросать*, глагол заканчивается на -ать, значит, это первое спряжение и нужно писать букву Е в слове *бросишь*, но это совсем не так, начальной формой глагола *бросишь* является слово *бросить*, оно второго спряжения, и в окончании пишется И. Дети путаются при определении личных окончаний глагола, даже зная правило, так как они неправильно ставят глагол в начальную форму без учета вида, и поэтому пишут личные окончания с ошибками. Изучением данной проблемы занималась М. С. Соловейчик: «В местах, где нужен выбор букв (Е или И), требуется строгое соблюдение последовательности операций при определении безударного личного окончания. Причем рассуждение на первых порах необходимо сопровождать условной записью каждой выполненной операции. Обращаем внимание на то, что сначала ставится вопрос к глаголу

в личной форме (что делает?), а потом — к неопределенной форме (что делать?). Это сделано для того, чтобы не допустить ошибок. Нужно показать младшим школьникам взаимосвязь вопросов (не допустить смешения видов глаголов)» [2, с. 126–127]. Как мы видим, изучение личных окончаний глагола является очень трудной темой для восприятия ребенка, очень важно помочь ребятам освоить данную тему, чтобы в будущем они были грамотными людьми.

В заключение хотелось бы сказать, что тема «Глагол» требует очень много усилий как со стороны ученика, так и учителя, ведь от того, как преподаватель объяснит ребенку тему, зависит дальнейшее обучение в старших классах, а также речевая грамотность в будущем. Очень важно преподнести материал детям так, чтобы им было интересно и чтобы ребятам как можно легче было овладеть этим сложным материалом.

1. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 464 с.

2. Соловейчик М. С., Жедек П. С., Светловская Н. Н. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. — 3-е изд. — М. : Академия, 1997. — 302 с.