

УДК 81.26

В. Ю. Скрьльник,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Н. Щербак

Толковый словарь как источник ортологических сведений

Аннотация. В статье рассматривается ортологический потенциал толковых словарей, отмечается значимость системы помет, которые помогают сформировать навыки корректной реализации норм употребления слов, стилей и оборотов выражения. Работа показывает, как толковые словари способствуют расширению лексического запаса, повышению интереса к языку и качеству речи, а также углублению знаний об изучаемом языке.

Ключевые слова: лексикография, толковый словарь, ортология, норма, помета.

В последние несколько десятилетий в нашей стране наблюдается явление, которое специалисты называют словарным бумом [5, с. 167]. Интерес к словарям и развитие практической лексикографии, как представляется, во многом обусловлены развитием различных видов коммуникации. «Если раньше эта сфера определялась в значительной степени социальным положением, профессиональной деятельностью и была, как правило, довольно узкой, то сейчас каждый имеет практически неограниченные возможности для удовлетворения своих потребностей в любой информации и обмене ею. Вследствие этого наш современник в процессе общения сталкивается с самыми разными по форме, содержанию и целевому назначению речевыми произведениями (текстами)» [2, с. 32].

Как известно, изучение норм правильного оформления речи в соответствии с требованиями литературного языка является предметом особого направления прикладного языкознания — ортологии. «Данный раздел культуры речи вырабатывает правила речевого пользования, которые в совокупности служат инструментом для образцовой коммуникации людей. В свою очередь, для формирования закономерностей, построения грамотной речи человек использует другие инструменты, среди которых учебники, методические пособия и, конечно, толковые словари» [4, с. 104].

Толковые словари играют важную роль в образовательном процессе, поскольку являются идеальным инструментом для расширения лексического запаса, расширения кругозора и углубления знаний. Они способствуют повышению интереса к языку, особенно к родному, и обращают

внимание на качество речи. Нормативная многоаспектность толкового словаря ощущается уже с прочтения каждого слова: оно написано по орфографическим нормам языка, а кроме того, в слове обязательно поставлено ударение, которое также соответствует ортологическим требованиям литературного языка.

В работе над созданием толковых словарей осознавался их образовательный потенциал. Например, один из родоначальников отечественной практической лексикографии В. И. Даль говорил о важности словарей для повышения уровня владения языком, в том числе и родным. Он указывал на необходимость наличия у каждого образованного человека толкового словаря в качестве настольной книги [1, с. 24].

Обычно толковый словарь рассматривается как источник сведений о лексике и фразеологии языка. Однако они содержат много другой очень полезной и важной информации ортологического плана. В особенности это относится к толковым словарям, ориентированным на обучение, т. е. словарям, адресованным школьникам. Такие издания нередко содержат разделы, посвященные правописанию, произношению и грамматике, они также включают списки слов, требующих специальных комментариев, например некоторых иноязычных слов и выражений, часто используемых в русском языке без перевода.

В процесс обучения толковые словари внедряются с начальной школы. В качестве примера приведем «Толковый словарь русского языка: 1–4 классы» (авторы — Л. В. Никревич и И. Л. Копылов). Авторы словаря подчеркивают его лингводидактическую направленность следующим образом:

«Данный словарь практичен в формировании ортологических навыков школьников младших классов, он рассчитан на изучение новых слов, их значения и правильное употребление в речи» [3, с. 5].

Работа с лексикографическим источником будет успешной, если как обучающий, так и обучаемый понимают его устройство и как информационного, и как справочного издания. В связи с последним из названных аспектов большое значение приобретает система помет, ведь именно они создают справочный характер словаря, делая его не просто средством информации о лексическом значении слова, но и об уместности использования в определенных ситуациях, о специфике написания и произношения и т. д.

Так, пометы, указывающие на сферу распространения слова (*книжн., офиц., разг.*), помогают подобрать или отредактировать лексический материал в соответствии с ситуацией общения. Аналогичную роль играют эмоционально-оценочные пометы *фам., ирон., шутл.* и др.

Пометы, указывающие на историческую ретроспективу (*стар., устар.*), призваны воспитать у обучающихся понимание того, что лексика русского языка исторически изменчива, и в процессе исторической эволюции языка у слова может измениться как специфика произношения, так и значение.

Грамматические пометы (указание рода существительного, вида глагола, а также специфики формообразования изменяемых частей речи) способствуют соблюдению правил грамматики, что важно для формирования грамотной речи.

Таким образом, обзор особенностей устройства и помет толкового словаря показывает, что этот лексикографический источник не теряет своей актуальности в процессе школьного обучения. Эти словари являются эффективным источником ортологических сведений о положении слова на всех ярусах языка и этим, безусловно, способствуют формированию культуры речи уже на раннем этапе изучения языка и ее дальнейшему совершенствованию.

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. — М. : Русский язык, 1989. — Т. 1. — 723 с.
2. Копнина Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка. Опыт системного описания : моногр. — М. : Флинта, 2012. — 321 с.
3. Никревич Л. В., Копылов И. Л. Толковый словарь русского языка для начальной школы. — Ростов н/Д. : Феникс, 2018. — 223 с.
4. Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники : кн. для внеклас. чтения учащихся V-VII кл. — М. : Просвещение, 2018. — 143 с.
5. Шербакова Н. Н. Обучение основам лексикографии в начальной школе // Детство, открытое миру : материалы Всерос. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 167–168.