

УДК 376.42

А. А. Гостева,факультет психологии и педагогического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Ф. Якубова, Симферополь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. С. Сухонина

Способы оценки зрительно-моторной координации первоклассников с задержкой психического развития

Аннотация. Для всесторонней успешной коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития (ЗПР) важно не забывать о развитии зрительно-моторной координации, но для этого нужно знать, на каком она уровне у ребенка на данном этапе, соответствует ли она норме. В этом помогут различные способы оценки зрительно-моторной координации, которые рассмотрены в статье.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), зрительно-моторная координация (ЗМК), способы оценки.

С каждым годом растет количество людей, на жизнь которых влияет недостаточное развитие или нарушение зрительно-моторной координации (ЗМК). Это происходит из-за различных причин: врожденных нарушений, недостаточного понимания важности ЗМК педагогами и родителями, сложностью оценки уровня ЗМК.

В. П. Дудьев определил, что ЗМК является собой «согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов» [1, с. 11].

Еще И. П. Павлов считал, что: «...раз Вы думаете об определенном движении... Вы его невольно, этого не замечая, воспроизводите» [2, с. 95].

Становление этого направления произошло благодаря работам многих отечественных и зарубежных исследователей, таких как М. Монтессори, А. Р. Лурия. А. Л. Ярбус подтвердил на практике исследования А. Р. Лурии. Исследования В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов считал, что ничего нельзя сделать без движения, именно мышечные и зрительные ощущения, возникающие при действиях с предметом, усиливают все другие ощущения и помогают связать их в единое целое.

Вопрос развития ЗМК исследовали младшего школьного возраста известный автор И. С. Маркарьев и С. П. Ефремова. Р. Д. Триггер же в основном сконцентрировалась на среднем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Однако для того, чтобы что-то развивать, нужно знать первоначальный уровень и следить за его изменением. В этом случае на помощь приходят различные способы оценки ЗМК.

Для оценки ЗМК используются такие параметры, как точность движений, плавность движений, ритмичность движений, согласованность движений.

Существует несколько способов оценки зрительно-моторной координации у первоклассников с ЗПР. Первый способ — использование различных методик: методика Л. А. Венгер «Дорожки», которая оценивает точность и плавность движений (ребенку предлагается провести линию по дорожкам разной ширины и формы); методика В. Матвеева «Стежки» оценивает точность, плавность и темп движений (ребенку необходимо соединить точки линиями с разным интервалом); методика А. Р. Лурии «Заборчик» оценивает согласованность движений (ребенок должен соединить отрезки, расположенные друг под другом, так, чтобы получился заборчик, и т. д.).

Вторым способом оценки ЗМК является наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях. Например, чаще всего специалисты обращают внимание на реакцию на движущиеся объекты, выполнение мелких движений (например, застегивание пуговиц), выполнение сложных движений (например, перепрыгивание через препятствие). Для этого способа оценки можно использовать приспособленные зарядки на физических минутках, подвижные и сценарные игры во время уроков и внеурочной деятельности.

Третий способ — активное применение специализированных компьютерных программ и игр для оценки ЗМК у детей с ЗПР. Эти приложения помогают детям развивать навыки координации глаз и рук, а также улучшать концентрацию и внимание. Также для данного способа не нужен раздаточный материал, а его результаты сложнее потратить, что является дополнительным плюсом.

Эти способы основные. Все они имеют несомненные плюсы, главный из которых — простота их использования и, при наличии опыта, простая трактовка результатов. Он может меняться от раз-

личных внешних факторов, интереса и усталости испытуемого, его чувства комфорта.

Из всего вышеперечисленного выходит, что оценка ЗМК у первоклассников с ЗПР является важным этапом в работе с детьми с особыми потребностями. Понимание уровня развития ЗМК помогает специалистам создать индивидуализированные планы помощи и поддержки для каждого ребенка, а также определить возможные проблемы и недочеты, требующие дополнительного вмешательства и коррекции. Однако ряд способов ее оценки и их эффективность требуется в улучшении.

1. *Дудьев В. П.* Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. — Барнаул : Алт. гос. пед. ун-т, 2020. — 360 с.

2. *Павлов И. П.* Полн. собр. тр. : в 5 т. Т. 4: Лекции о работе больших полушарий головного мозга. — М. : Л. : Изд-во Акад. наук СССР, 1947. — 352 с.