

УДК 37.048.43

С. 3. Шермаганбетова,

аспирант,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. А. А. Петрусевич

Современные технологии образования в условиях цифровизации

Аннотация. Цифровизация системы образования в Казахстане, как и в других странах, является глобальной тенденцией развития образования, направленной на расширение доступа, улучшение качества и повышение эффективности. В рамках международного проекта NIEDTEC были решены основные задачи, которые освещены в этой статье-отчете. В работе представлен прогноз развития образования посредством цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, система обучения, контроль качества образовательного контента.

В условиях цифровой трансформации всех отраслей экономики, когда происходит настоящая революция платформ (Uber, Alibaba, Booking и др.), традиционная модель высшего образования также постепенно переходит в платформенный бизнес (Coursera, Удеми и др.) и становится одной из важнейших отраслей экономики (Паркер Джеффри, Ван Олстайн Маршалл и др., 2017).

Цифровизация образования реформирует способы обучения и образовательную среду. Она расширяет горизонты традиционных методов, обогащая обучение новыми формами интерактивности и мультимедийностью [4]. Однако цифровизация не должна осуществляться ради цифровизации, и это не дань моде, цифровизация образования должна привести к оптимизации и эффективности образовательных процессов. Мировой тренд развития образования посредством цифровизации направлен, прежде всего, на расширение доступа к образованию; улучшение качества образовательного содержания и результатов; повышение эффективности образования. Вузы Казахстана используют и разрабатывают различные отечественные системы и платформы (e-LearningCDT, Univer, Platonus, Smart University и др.), а также известных вендоров мирового уровня (LMSMoodle, Canvas и др.).

Под руководством и в соавторстве авторов данной статьи разработана информационная система электронного обучения CDT (рис.). Электронное обучение ЦДТ содержит 25 автоматизированных подсистем управления, включающих в себя функции и сервисы для автоматизации управления

вузом, автоматизации кредитной системы обучения, дистанционного обучения, информатизации организационно-образовательных процессов.

Разработка и сравнительное исследование традиционного учебного материала и цифровых образовательных ресурсов по 37 дисциплинам показали возможности цифровых образовательных ресурсов по оптимизации учебного процесса [1].

Непрерывное профессиональное развитие учителей посредством разнообразной образовательной деятельности позволяет своевременно обновлять знания как самих учителей, так и содержания образования и технологий образовательного процесса [2].

Следует отметить большое влияние и значимость международного проекта NIEDTEC, реализованного в 2018–2022 гг. при поддержке программы ЕС Erasmus+. Координатором проекта является Университет Русе, Болгария. В рамках данного проекта были реализованы пять крупных задач, которые стали новой отправной точкой в условиях цифровизации вузов:

1. Создана устойчивая академическая сеть для обмена опытом и лучшими практиками в области инновационных образовательных технологий и дидактических моделей.

2. Разработана концепция адаптации системы высшего и послевузовского образования к цифровому поколению.

3. Созданы центры инновационных образовательных технологий.

4. Курсы для тренеров и учителей по цифровым навыкам и методам обучения.

5. Создана облачная виртуальная библиотека цифровых образовательных ресурсов.



Информационная система электронного обучения CDT

Первоочередной задачей адаптации системы образования к цифровому поколению должно стать сохранение ключевой роли преподавателя в интерактивном процессе обучения, ориентированном на потребности учащихся [3]. Разработанная Концепция адаптации системы высшего и послевузовского образования к цифровому поколению является системообразующей по своей структуре и содержанию и позволит устранить такое препятствие цифровой трансформации, как двойная цифровизация. Несмотря на это, существуют такие проблемы, как неравный

доступ, своевременная подготовка преподавателей, контроль качества образовательного контента, а также адекватность мер контроля качества для обеспечения точности и эффективности контента.

Реальные перспективы цифровизации заключаются в расширении доступа к образованию, улучшении результатов обучения и повышении эффективности, снижении потребности в традиционных классах и обогащении образовательного контента за счет цифровых инновационных образовательных технологий.

1. Антонова Д. А., Оспенникова Е. В., Спирин Е. В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестн. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-та. — 2018. — № 14. — С. 5–37.

2. Маркова В. Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы // Информатизация образования и науки. — 2019. — Т. 3. — С. 38–47.

3. Смирнов А. В. Цифровое образование: новые технологии и педагогические практики // Информационные технологии в образовании. — 2019. — № 40. — С. 48–58.

4. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э. Ф. Алиева, А. С. Алексеева, Э. Л. Ванданова [и др.] // Образовательная политика. — 2020. — № 1(81). — С. 54–61.