

УДК 373.1

**С. Д. Королёва,**

психолого-педагогический факультет,

Забайкальский государственный университет, Чита

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. А. В. Курганская

## Современные методы формирования читательской грамотности младших школьников

**Аннотация.** Автор приводит различные определения понятия «читательская грамотность», описывает ее составляющие. В статье выделены и обоснованы современные методы формирования читательской грамотности младших школьников, приведены примеры их использования.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, современные методы формирования читательской грамотности.

**П**о мнению исследователей, навык чтения является важной основой для обучения по всем дисциплинам, для приобретения всех образовательных результатов, которые определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и в Федеральной образовательной программе начального общего образования. Для этого в начальной школе необходимо создавать условия для увеличения словарного запаса обучающихся, освоения всех качеств полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности), для формирования умения работать с информацией [3].

Главная задача современной школы — это формирование функциональной грамотности обучающихся, которая включает читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Как отмечает А. И. Савенков, читательская грамотность является важнейшим компонентом функциональной грамотности, так как без нее человек не сможет овладеть ни математической, ни естественно-научной, ни финансовой грамотностью, не обретет умения ориентироваться в тексте, интерпретировать его, находить нужную информацию [2, с. 3].

Читательская грамотность включает в себя речевые умения; интеллектуально-речевые умения, которые делятся на рецептивные (умения слушать, читать) и продуктивные (умения говорить, писать); коммуникативные умения.

В процессе формирования читательской грамотности учитель начальной школы может использовать такие современные методы, как словесное

описание героев или пейзажей, которое помогает более глубоко понять идею автора; графическое рисование; составление характеристик и портретов героев; высказывание собственного отношения к героям произведений, их поступкам; постановка живых картин; инсценировка, коучинг, консалтинг, проектный метод, разбор кейса, метод интеллект-карт, метод ротаций и др.

Рассмотрим метод коучинга, приемы и техники которого многообразны. Среди инструментов коучинга, применяемых в начальной школе, выделяются следующие: сфокусированное слушание, создание доверия, трансформационные, сильные вопросы, формат конечного результата, SMART — формулирования цели, намерения, желания, шкалирование, колесо баланса [1]. Например, на уроке литературного чтения учитель может использовать прием сфокусированного слушания. Возможен вариант такого урока, когда беседа построена на сильных коучинговых вопросах, в частности, «Какое литературное произведение приносит тебе удовольствие при чтении?», «Какой рассказ был самым интересным?», «Литературные произведения каких жанров тебе бы хотелось больше (меньше) изучать в школе?», «Что хорошего произошло сегодня с тобой?».

На уроках можно использовать гаджеты и приложения. Например, в процессе организации словарной или орфографической работы на уроках русского языка и литературного чтения можно использовать электронное приложение «Слово дня», с помощью которого обучающиеся могут быстро найти и познакомиться со значениями и написаниями слов. На уроках литературного чтения при изучении биографии писателя можно предложить обучающимся заполнить таблицу или подготовить

небольшое сообщение о жизни писателя, изучив статьи, справочные материалы.

На уроках учитель может использовать метод «лидер — ведомый», который предполагает взаимодействие обучающихся с более опытным учеником для овладения новыми умениями и навыками. Например, на уроках литературного чтения ребенок, который прочитал произведение заранее, может пересказать его остальным ученикам, поделиться с ними своими впечатлениями от прочитанного произведения. В процессе этой деятельности обучающиеся научатся взаимодействовать в группе, строить речевое высказывание, делиться своим мнением, внимательно слушать другого человека, правильно формулировать вопросы, что способствует развитию речевых и коммуникативных составляющих читательской грамотности младших школьников.

Рассмотрим пример урока литературного чтения, проведенного во 2-м классе, по теме «Знакомство с русской народной сказкой “У страха глаза велики”». На уроке учитель использовал такие средства, как карточки со словами, пословицы, мультимедийный проектор, предметные картинки, волшебный сундучок, игрушки. Также на уроке была проведена словарная работа, которая способствовала осознанному восприятию сказки. С целью формирования творческой активности обучающихся учителем использовалось чтение по ролям; методы и приемы технологии развития критического мышления и диалогового взаимо-

действия. Использование этих методов и приемов способствовало формированию читательской грамотности, а именно интеллектуально-речевых и коммуникативных составляющих. Обучающиеся учились ориентироваться в тексте, интерпретировать его смысл, находить информацию, анализировать содержание, форму текста, его язык.

Таким образом, мы выяснили, что читательская грамотность является основным планируемым результатом начального общего образования, поэтому учителю начальных классов необходимо уделять большое внимание формированию читательских умений, умений интерпретации текста и работы с информацией. Существуют различные методы формирования читательской грамотности: инсценировка, словесное или графическое рисование, коучинг, метод проектов, метод разбора «завалов» и т. д. Каждый метод направлен на формирование разных сторон читательской грамотности. Перечисленные методы способствуют активизации творческой деятельности обучающихся, формированию активной жизненной позиции, творческой личности.

Использование современных методов формирования читательской грамотности у младших школьников имеет ряд значимых преимуществ: современные методы позволяют создать интересные и увлекательные задания, которые помогут детям найти удовольствие в чтении и заинтересоваться книгами, а также детям развить свой словарный запас, улучшить грамматику и структуру речи.

1. *Проскурня Е. В.* Использование приемов коучинга в начальной школе // Учительская газета. — 2019. — № 1.10. — С. 40.

2. *Савенков А. И.* Исследовательские методы обучения в школьном образовании. — Самара : Федоров, 2015. — 219 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 28.03.2024).