

УДК 376.2

**А. В. Жаринов,**

факультет психологии и педагогики,

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова

Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. Д. З. Ахметова

## Сотрудничество родителей и учреждений дополнительного образования как важный фактор развития детей с особыми образовательными потребностями

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме сотрудничества родителей и учреждений дополнительного образования в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Автор рассматривает основные аспекты сотрудничества, его преимущества и недостатки, а также предлагает рекомендации по созданию инклюзивной среды для успешного процесса развития и воспитания всех детей.

*Ключевые слова:* родители, учреждения дополнительного образования, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивная образовательная среда.

**В** современном обществе всё больше внимания уделяется вопросам инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. По данным Федеральной службы государственной статистики, в России на начало 2023 г. количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляло около 1,5 млн человек, что составляет около 7 % от общего числа детей в стране [2].

«Инклюзивное образование является той самой формой организации образовательного процесса, которое учитывает способности и возможности каждого ребенка, формирует комфортную среду для обучения и воспитания, открывает новые возможности для каждого обучающегося» [1, с. 112].

Важно отметить, что дети с особыми образовательными потребностями посещают не только учреждения общего образования, но и организации дополнительного образования детей. В 2023 г. в Российской Федерации по дополнительным общеобразовательным программам обучались 1 112 255 детей с ОВЗ и инвалидностью [2].

Одним из ключевых аспектов в обучении детей с особыми образовательными потребностями является сотрудничество между родителями и учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество между родителями и учреждениями дополнительного образования играет важную роль в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Данное взаимодействие позволяет создать более эффективную систему обучения

и воспитания, а также учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Основные аспекты сотрудничества между родителями и учреждениями дополнительного образования:

1. Обмен информацией. Родители и учреждения дополнительного образования должны регулярно обмениваться информацией о развитии ребенка, его успехах и трудностях. Это помогает своевременно корректировать программу обучения и поддерживать мотивацию ребенка.

2. Участие родителей в процессе обучения. Родители могут активно участвовать в процессе обучения ребенка, выполнять домашние задания вместе с ним, что обеспечивает дополнительную поддержку.

3. Совместная разработка индивидуальной программы обучения. Родители и педагоги учреждения дополнительного образования могут совместно создавать индивидуальный план обучения, учитывая особенности и потребности ребенка.

4. Поддержка и консультации. Родители могут получать консультации и поддержку от педагогов учреждения дополнительного образования, что помогает им лучше понимать потребности ребенка и эффективно взаимодействовать с ним.

5. Совместные мероприятия и проекты. Родители и учреждение дополнительного образования могут организовывать совместные проекты, фестивали, которые способствуют развитию обучающегося и укреплению сотрудничества.

Преимуществами такого сотрудничества являются учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка; поддержка мотивации ребенка, создание позитивной атмосферы и поощрение его успехов; развитие социальных, коммуникативных и других навыков ребенка, необходимых для успешной интеграции в общество.

Однако сотрудничество между родителями и учреждением дополнительного образования может столкнуться с рядом проблем. Родители и педагоги дополнительного образования могут иметь разные представления о том, как лучше поддержать и мотивировать ребенка. Родители могут испытывать нехватку времени и ресурсов для активного участия в процессе обучения. В некоторых случаях родители могут не доверять педагогам учреждения дополнительного образования. Для решения данных проблем необходима индивидуальная работа с родителями, максимальное включение их в учебно-воспитательный процесс ребенка, совместная коллективно-творческая деятельность.

В 2024 г. было проведено анкетирование 50 педагогов дополнительного образования Центра дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани. На один из вопросов анкетирования «Какую роль играет сотрудничество между родителями и учреждением дополнительного образования в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями?» 92 % респондентов ответили, что сотрудничество между родителями и учреждением играет важную роль в учебно-воспитательном процессе «особого» ребенка; 8 % опрошенных ответили, что роль незначительная.

Таким образом, сотрудничество родителей и учреждений дополнительного образования играет важную роль в развитии детей с особыми образовательными потребностями и требует внимания и усилий со стороны всех участников данного процесса. Только в сотрудничестве и в совместных действиях можно добиться поставленных целей в процессе обучения и воспитания ребенка.

1. Жаринов А. В. Развитие компенсаторных способностей «особого» ребенка как ключевая идея инклюзивного дополнительного образования детей // Педагогическое образование и наука. — 2023. — № 2. — С. 111–114.

2. Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 03.04.2024).