

УДК 376.37

**А. В. Прохоренко,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

## Состояние начального лексикона младших дошкольников с нарушениями речи

**Аннотация.** В статье сообщается о роли начального лексикона в последующем речевом развитии ребенка дошкольного возраста. Отмечены сложности накопления словаря при речевой патологии. Представлены результаты исследования состояния начального лексикона младших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** речевая патология, общее недоразвитие речи, первый уровень общего недоразвития речи, экспрессивная речь, импрессивная речь, младшие дошкольники, начальный лексикон.

**Р**ебенок с речевой патологией испытывает выраженные трудности в овладении коммуникативными умениями. Это заметно затрудняет процесс его взаимодействия с окружающими людьми. В то время как младший дошкольник возрастной нормы активно накапливает словарь, включает лексические единицы в состав фразы, коротких сообщений, стремясь поддерживать интеракции с ближайшим социальным окружением, его ровесник с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывает сложность не только в устном воспроизведении, но и в выборе лексической единицы, отвечающей социально-коммуникативной (речевой) ситуации.

Начальный лексикон представляет тот пласт словарного фонда, который первым появляется в речевой продукции ребенка. Как правило, это лексемы, служащие для обозначения объектов, ситуаций, явлений, предметов, с которыми ребенок сталкивается и взаимодействует ежедневно. В частности, к этому кругу лексем относятся слова, обозначающие предметы одежды, игрушки, животных и т. д., а также служащие для указания на наиболее типичные действия, на желания, просьбы, которые связаны с бытом (прием пищи, сон, прогулка, развлечения и т. д.).

Онтогенетические закономерности развития начального лексикона получили отражение в трудах таких известных психолингвистов и психологов, как А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, С. Н. Цейтлин, М. М. Кольцова и др. Исследователи подчеркивают, что ранний и младший дошкольный возрасты следует рассматривать как наиболее значимые для накопления детьми слова-

ря и становления способности уместного использования лексем для удовлетворения потребности в коммуникативном взаимодействии, в интеракциях с окружающими людьми, прежде всего, близкими взрослыми (преимущественно с родителями), а несколько позже — со сверстниками.

Вопросы, касающиеся развития у младших дошкольников с ОНР начального лексикона, изучены в логопедической теории недостаточно. В основном этой проблематике посвящены труды О. Е. Громовой, Г. Н. Соломатиной и др. [2]. Названными авторами справедливо указано, что базой для накопления детьми с ОНР начального лексикона являются планомерно развивающиеся и обогащающиеся представления об окружающей действительности. Соответственно, наряду с развитием речи младших дошкольников с ОНР важно расширять их осведомленность о природной и социальной действительности.

Несомненно, задачи, связанные с обогащением лексикона при ОНР, должны решаться совместными усилиями специалистов (прежде всего логопедов) и родителей. Однако, как следует из современных научных исследований, многие родители оказываются не готовы к участию в коррекционной работе, демонстрируя низкий, а порой даже нулевой уровень развития реабилитационной культуры [1]. В этой связи логопеду важно обеспечить методическое сопровождение семей, предусмотреть оказание им помощи в вопросах, касающихся развития и активизации словарного запаса при речевой патологии.

При недостаточном внимании к вопросам изучения состояния и последующего развития

начального лексикона у детей с ОНР (I уровень) они в более старшем дошкольном возрасте будут испытывать выраженные трудности продуцирования не только рассказов, но и фраз, характеризующихся достаточной степенью информативности [3].

С учетом изложенного выше нами было организовано и реализовано эмпирическое исследование, обеспечивающее возможность оценки начального лексикона дошкольников с ОНР (I уровень). К участию в данном исследовании привлекались младшие дошкольники, которым предлагалось выполнить серию заданий диагностической направленности. Остановимся на обсуждении данных, полученных по результатам обследования испытуемых.

Первая серия заданий была ориентирована на определение объема пассивного словаря детей, ставших участниками исследования.

При помощи шести заданий выявлено, что уровень развития у воспитанников импрессивной стороны речи — ниже среднего. Это свидетельствует о том, что детям доступно понимание семантики отдельных лексем, однако круг таких слов резко ограничен.

Вторая серия заданий обеспечивала возможность оценки состояния экспрессивной лексики. С учетом содержания первого задания этой серии дошкольникам предлагалось рассмотреть изображения и указать, что было воспринято. При выполнении второго задания испытуемым следовало доступным способом сообщить, что нарисовано на картинке, назвать действие предмета. В свою оче-

редь, суть третьего задания данной серии заключалось в следующем: дошкольникам было необходимо рассмотреть иллюстрации, сначала показать предмет, далее назвать его свойство.

Обобщив зафиксированные данные, мы установили, что уровень развития у младших дошкольников с ОНР экспрессивной лексики соответствует низкому. Импрессивная сторона речи развита лучше, нежели экспрессивная. Это явление закономерно: оно наблюдается в онтогенезе. Однако при ОНР начальный лексикон резко ограничен. Дети могут использовать одну и ту же лексему для обозначения разных предметов. Дошкольники допускают редукцию слова, что затрудняет понимание его семантики окружающими людьми. Особую сложность у испытуемых вызывает необходимость включения лексемы в структуру фразы, даже двухсловной. При помощи одной лексемы дети стремятся обозначить ситуацию в целом.

Обобщая результаты, полученные в ходе эмпирической деятельности, отметим, что начальный лексикон младших дошкольников с ОНР характеризуется значительным недоразвитием. Дети знакомы лишь со значением ряда наиболее распространенных в обиходно-разговорной речи лексем. При этом у испытуемых не оформлена способность, связанная с включением слов в структуру фраз, для решения традиционных коммуникативных задач. Полученные данные требуют учета при проектировании содержания и методических аспектов логопедической работы в рассматриваемом направлении.

1. Викжанович С. Н., Четверикова Т. Ю. Показатели реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка со специальными образовательными потребностями // Научный потенциал. — 2019. — № 4 (27). — С. 28–30.
2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. — М. : Сфера, 2004. — 128 с.
3. Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С., Сорокин А. Д. Частные методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями : метод. пособие. — Омск : Ин-т развития образования Ом. обл., 2010. — 52 с.