

УДК 159.9:371

**Т. Г. Абалымова,**соискатель кафедры педагогики,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

## Содержание понятия «личностный потенциал» в педагогике и психологии

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические основы и различные подходы при определении личностного потенциала. Личностный потенциал рассматривается в контексте психологии и педагогики.

**Ключевые слова:** личность, личностный потенциал, способность, интегральная характеристика, самодетерминации личности, свойства личности, ресурсы личности.

Современное образование играет важную роль в формировании личности студентов. Оно не только помогает им усваивать знания и навыки для будущей профессиональной деятельности, но и способствует развитию их собственной позиции в обществе, своего личностного потенциала. Чем активнее студенты воспринимают информацию и чем больше они связывают ее с собственными ценностями и убеждениями, тем более значимым становится их образование. В результате они и знания получают, и находят свое место в жизни, формируя свою личностную и профессиональную идентичность, т. е. раскрывая свой личностный потенциал.

Исследование категории «потенциал» уходит своими корнями в древнюю Грецию.

Потенциал — это средства, которые обладают силой и возможностью. Этот термин в философии, обозначает способность осуществлять «движение» или «процесс». В психологии потенциал связан с изменениями под воздействием нервных импульсов и способностью человека умножать свои внутренние возможности.

Личность — это то, как себя человек осознает во внешнем мире и какое место в этом мире занимает. Такое определение личности дал в свое время Гегель. Что же такое личностный потенциал человека?

Виктор Франкл, основатель Третьей Венской школы экономики, говорил, что потенциал проявляется тогда, когда человек хочет познать смысл жизни, а Абрахам Маслоу считал: «Если человек открывает в себе скрытые ресурсы, то это и есть потенциал» [Psychologies, 2021].

В настоящее время исследования в области психологии сферы личности проводятся с целью выявления общих закономерностей формирования по-

тенциала человека. Различные аспекты потенциала, такие как адаптационный, творческий, интеллектуальный и менеджерский, изучаются специалистами в данной области. Выдвигали свои идеи относительно понятия личностного потенциала такие авторы, как М. К. Мамардашвили, П. Тиллих, Э. Фромм и В. Франкл. Полагается, что личностный потенциал — это совокупность внутренних ресурсов и качеств личности, определяющих ее способность к саморазвитию, самореализации и достижению целей. Это важный аспект психологического и личностного развития, который определяет уровень зрелости и готовности человека к решению жизненных задач. Готовность делать собственный выбор — самодетерминация личности, способность преодолевать обстоятельства и работать над собой [4].

В педагогическом контексте личностный потенциал очень важен для определения возможных реакций человека на социальные и педагогические условия. Он представляет собой совокупность врожденных и приобретенных способностей, которые формируют ядро личности, — так говорит Л. А. Зеленев в своих работах [2]. М. С. Коган описывает его как объединение знаний, ценностей и коммуникативных возможностей [3]. А. А. Дергач в своих исследованиях выделяет три основных компонента личностного потенциала человека: интеллектуальный, творческий и волевой. Каждый из этих компонентов определяет способность человека к анализу, творчеству и достижению поставленных целей [1]. Различные авторы предлагают свои трактовки сущности, структуры и условий развития личностного потенциала, основываясь на различных понятийных и деятельностных основаниях.

Как понимается личностный потенциал и его влияние на самореализацию? Личностный потенциал

может проявиться в обществе через самореализацию и нести пользу для социума. Потенциал раскрывается, если личность активная, если у личности есть задачи, способности и мотивы, чтобы потенциал личности раскрылся. Личностный потенциал — сложное и многогранное понятие, которое связано с способностью человека взаимодействовать с окружающим миром. Он может включать в себя личностные ресурсы, такие как умение адаптироваться к изменяющимся условиям, а также уровень личностного развития. Оценить его развитие действительно сложно, поскольку это что-то индивидуальное и субъективное. Важно помнить, что каждый человек уникален и его личностный потенциал может проявляться по-разному. Субъект с высоким уровнем развития личностного потенциала обычно проявляет следующие отличительные черты:

- достигает самореализации в социальной сфере, осуществляя свой потенциал и достигая поставленных целей;

- обладает стойкостью и устойчивостью в повседневной жизни, способен преодолевать трудности и не терять веру в себя;

- готов к профессиональным изменениям, открыт для новых возможностей и готов к адаптации;

- обладает высоким уровнем личностной зрелости, способен принимать взвешенные решения и контролировать свои эмоции.

Поэтому можно сказать, что личностный потенциал играет ключевую роль в достижении личных целей и самоопределении в целом.

В целом можно сделать вывод, что личностный потенциал действительно играет важную роль в профессиональной самореализации человека. Он не только помогает преодолевать трудности, но и определяет направление профессионального развития. Важно осознавать свои сильные стороны и использовать их для достижения успеха в профессиональной жизни.

1. Дергач А. А. Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. — М. : РАГС, 1999. — 392 с.
2. Зеленов Л. А. Становление личности. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1989. — 168 с.
3. Коган М. С. Философская теория ценности. — СПб. : Петрополис, 1997. — 204 с.
4. Личностный потенциал. Структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2011. — 680 с.