

УДК 378

Т. К. Сагитдинова,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Рефлексивные практики как способ формирования профессиональной картины мира будущих педагогов

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли рефлексивных практик в формировании профессиональной картины мира будущих педагогов. Рефлексивные практики рассматриваются как средство осознанного осмысления опыта, анализа действий и убеждений в контексте педагогической деятельности. Определяются ключевые аспекты рефлексивных практик, их роль в развитии профессиональной компетентности и формировании профессиональной идентичности у будущих педагогов.

Ключевые слова: рефлексивные практики, педагогическая деятельность, педагогическая картина мира, будущие педагоги, развитие профессиональной компетентности.

Современное образование ставит перед будущими педагогами сложные вызовы, требующие глубокого понимания собственной профессиональной роли и ответственности. Развитие рефлексивных практик в рамках профессиональной подготовки педагогов является актуальной задачей, поскольку они способствуют формированию у студентов осознанной педагогической практики, глубокого понимания профессиональных ценностей и убеждений, а также развитию критического мышления и самоанализа, играя, таким образом, ключевую роль в формировании профессиональной картины мира будущих педагогов. Рефлексивные практики представляют собой процесс осознанного осмысления собственного опыта, анализа собственных действий, идентификации собственных ценностей и убеждений в контексте педагогической деятельности, это систематический подход к анализу и осмыслению собственного опыта (личного контекста) с целью профессионального развития. Они включают в себя процессы саморефлексии, анализа и диалога с другими участниками образовательного процесса. Рефлексивная практика — это обучение через опыт и на основе опыта получение новых идей. Рефлексия считается самостоятельным этапом профессионального развития [2, с. 73].

Рефлексивная спираль Дональда Шона (1978) описывает процесс рефлексии в форме спирали, включающей в себя четыре этапа: восприятие, рефлексия, оценка и экспериментирование (действие).

Четырехуровневая модель цикла обучения Дэвида Колба (1984) состоит из четырех взаимообусловленных этапов: описание субъектного опыта, анализ, теоретическая интерпретация, применение на практике.

Рефлексивный цикл Грэма Гиббса (1988) состоит из шести этапов: описание ситуации, выявление чувств, оценка собственных реакций на произошедшее, анализ, выводы, план действий на основе сделанных умозаключений.

Модель рефлексивного мышления по Джону Дьюи (1989) включает в себя этапы сомнения и колебания, т. е. затруднение в умозаключении, в котором зарождается мыслительный процесс, затем происходит переход в состояние поиска, выявления, расследования, обнаружения материала, которое разрешит сомнение, противоречие и ликвидирует затруднение.

Модель «4 объектива Стивена Брукфилда» (1998) включает в себя четыре перспективы: перспективу личного опыта, перспективу своих студентов, перспективу своих коллег и перспективу литературы и теории.

Модель осознания Гари Рольфе (2001) базируется на трех предметных вопросах: что? (описание ситуации), почему? (выводы), что из этого следует? (действия) [1, с. 134].

Все представленные рефлексивные модели демонстрируют, что рефлексия личностно направлена, ориентирована на действие, она запускает дальнейшие действия, с учетом условий, характеристик, параметров и прогнозируемых последствий,

собранных в результате пройденных этапов рефлексии [3, с. 78].

Джон Дьюи выделил три ключевых принципа, лежащих в основе рефлексивной практики:

Непредубежденность рассматривается автором как готовность приводить новые доказательства и открытость для других точек зрения.

Ответственность представлена автором как тщательное рассмотрение последствий своих действий, особенно в контексте их влияния на обучающихся.

Искренность, заключительный принцип, рассматривается им как стремление к поиску возможностей для обучения и вера в то, что всегда можно узнать что-то новое.

Исходя из этих принципов, можно заключить, что рефлексивные практики помогают будущим педагогам развивать критическое мышление, ответственность и готовность к непрерывному осознанному обучению и самосовершенствованию.

В образовательном процессе применяются различные виды рефлексивных практик, которые помогают студентам развивать свою профессиональную компетентность и сформировать профессиональную картину мира. Рефлексивные модели обучения можно разбить на следующие категории: рефлексивно-поисковая, рефлексивно-игровая модель, рефлексивно-дискуссионная, рефлексивно-исследовательская, рефлексивно-диалоговая модель. Некоторые из наиболее распространенных видов рефлексивных практик включают в себя:

Рефлексия на практике происходит, когда студенты анализируют свой педагогический опыт (личный контекст), полученный во время практики в учебных заведениях, такой подход помогает им осознать свои сильные и слабые стороны, выявить проблемы и найти пути их решения.

Составление портфолио, в котором студенты отражают свой профессиональный рост, достижения, рефлексии и планы на будущее. Такая практика позволяет им систематизировать и анализировать свой педагогический опыт в течение всего образовательного процесса.

Ведение рефлексивных журналов дает студентам возможность отражать свои мысли, чувства, наблюдения и рефлексии по поводу своей педа-

гогической деятельности. Такая практика помогает им осознать свои мысли и чувства, а также выявить изменения в своем профессиональном росте.

Проведение групповых дискуссий по обсуждению приобретенного, например, в ходе педагогической практики педагогического опыта в группе студентов под руководством преподавателя способствует обмену мнениями, взаимному обучению и совместному анализу сложных педагогических ситуаций.

Выполнение рефлексивных заданий и подготовка рефлексивных докладов также способствует обмену мнениями, формированию умения анализировать и обобщать свой собственный педагогический опыт, делать выводы и делиться своими умозаключениями с одноклассниками, получая обратную связь в виде рекомендаций.

Еще одним видом эффективной рефлексивной практики может считаться проведение *коллективных рефлексивных сессий*, например, нацеленных на анализ кейсов из реальных педагогических ситуаций, которые позволяют, выделив проблемный аспект, совместно прийти к оптимальному решению.

Такая форма работы позволяет студентам ощутить себя субъектом педагогической деятельности, научиться принимать решения и корректировать свой педагогическую деятельность с учетом сделанных в ходе рефлексии выводов. Более того, применение рефлексивных практик в процессе профессиональной подготовки будущих учителей способствует осмыслению различных педагогических подходов и методик, что также помогает будущим учителям выработать свой собственный уникальный стиль обучения и взаимодействия с учениками.

Также насыщение образовательного процесса всевозможными рефлексивными практиками способствует развитию у студентов критического мышления, умения самоанализа, самоорганизации и стремления к профессиональному и личностному развитию. Рефлексивные практики могут по праву считаться эффективным образовательным ресурсом, способствующим формированию педагогической картины мира.

1. Кунаковская Л. А., Кривотулова Е. В., Арпентьева М. Р. Рефлексивное обучение в преподавании психолого-педагогических дисциплин // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2022. — № 3 (47). — С. 131–139.

2. Лазарева И. Н. Рефлексивная модель профессионального роста преподавателя: пути развития и реализации // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 3 (19). — С. 90–94.

3. Макарова Н. С., Дроботенко Ю. Б. Модели подготовки педагогов в рамках регионального образовательного кластера // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2015. — № 5 (9). — С. 77–80.