

УДК 373.37

Е. Е. Бедова,факультет начального дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словаря обобщающих понятий с использованием ресурсов технопарка универсальных педагогических компетенций

Аннотация. Обоснована важность изучения словаря обобщающих понятий у старших дошкольников с ОНР. Для развития у этих детей словаря обобщающих понятий предлагается использование ресурсов технопарка универсальных педагогических компетенций. Представлено описание рекомендуемых интерактивных игр, способствующих повышению словаря обобщающих понятий у старших дошкольников.

Ключевые слова: словарь обобщающих понятий, ОНР, старший дошкольный возраст, технопарк универсальных педагогических компетенций, «Логомер-2», интерактивная песочница-стол iSandBOX.

Становление словаря обобщающих понятий имеет важное значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово и его значение является средством не только речи, но и мышления.

Сложности, которые испытывают дети с общим недоразвитием речи (ОНР) при усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, вызваны недостаточным уровнем развития речи, которые в значительной степени зависят от объема и качества словаря [2].

Изучение проблемы развития словаря обобщающих понятий при общем недоразвитии речи (ОНР) занимает ведущее место в современной логопедии и является предметом исследования Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой и многих авторов [1; 2].

Так, исследователи отмечают, что у детей с ОНР отмечаются затруднения усвоения лексико-грамматических закономерностей родного языка и рассматриваются различные аспекты проблемы формирования словаря обобщающих понятий [1; 2].

В настоящее время в теории и практике логопедии представлены методические разработки, направленные на развитие словаря обобщающих понятий у детей с ОНР (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и др.). Однако специфика развития словаря обобщающих понятий с общим недоразвитием речи продолжает оставаться недостаточно изученной [1].

Как мы можем заметить, в современной логопедической практике при обучении дошкольников с ОНР широкое применение получают интерактивные модули. Использование интерактивных модулей с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР является действенным средством для формирования лексико-грамматических категорий и связной речи, а также их коррекции. Для развития словаря обобщающих понятий у старших дошкольников с ОНР нами были использованы ресурсы технопарка универсальных педагогических компетенций, куда входят интерактивная песочница-стол iSandBOX и программно-дидактический комплекс «Логомер-2».

Интерактивная песочница iSandBOX — это полноценный игровой развивающий комплекс, сочетающий в себе песочницу и современные проекционные технологии. Данный интерактивный модуль может быть использован педагогами при осуществлении логопедической работы с детьми с ОНР в дошкольной образовательной организации, так как песочница имеет как базовые режимы, так и дополнительные, которые представлены с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Для развития обобщающих понятий можно использовать такие режимы, как «Сафари», «Формы и цвета», «Ферма», «Раскраска. Игрушки. Растения», чтобы выбрать подходящий режим, необходимо воспользоваться планшетом. Также благодаря специальной столешнице

песочницу можно превратить в интерактивный стол, который расширяет возможности, имеющиеся у песочницы.

«Логомер-2» — это программно-дидактический комплекс, который является принципиально новым продуктом на российском рынке. Его содержание полностью отвечает требованиям времени, а также условиям, в которых работает логопед. «Логомер-2» является продуктом компании «Мерсибо», который отвечает требованиям ФГОС. С использованием «Логомер-2» можно развивать словарь обобщающих понятий, наиболее подходящим для этого будет являться раздел «Лексика».

С помощью «Логомер-2» можно решать следующие задачи: активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику; развивать познавательный интерес; развивать психические процессы. Данные интерактивные модули позволяют разнообразить логопедические занятия в детских садах.

Таким образом, нами был подготовлен проект логопедической работы по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словаря обобщающих понятий с использованием ресурсов технопарка универсальных педагогических компетенций.

В соответствии с содержанием проектной деятельности нами была определена методика логопедической работы по развитию у старших дошкольников с ОНР словаря обобщающих понятий с использованием ресурсов технопарка универсальных педагогических компетенций.

С опорой на методические рекомендации Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой нами было выделено три направления логопедической работы, которые направлены на развитие словаря обобщающих понятий. Данные направления содержат интерактивные игры с использованием ресурсов технопарка [1].

Первое из них предполагает развитие понимания словаря родовых и видовых понятий и направлено на совершенствование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи единичных обобщающих понятий, которые имеются у ребенка в пассивном и активном словаре. Для этого могут использоваться следующие интерактивные игры: «Сорока-белобока» представленная в програм-

мно-дидактическом модуле «Логомер-2», и интерактивная игра «Что лишнее?», представленная в «Логомер-2» и интерактивном столе iSandBOX. В интерактивных играх данного направления предусматривается инструкция, которая озвучивается персонажами.

Работа по второму направлению предполагает развитие активного словаря конкретных и обобщающих существительных. Цель этой деятельности заключается в формировании умения старших дошкольников с общим недоразвитием речи классифицировать предметы по существенным признакам. Для развития словаря обобщающих понятий в работу по данному направлению можно включить такие интерактивные игры, как «Назови и отгадай», представленную на интерактивном столе iSandBOX, и «В две стороны», которую можно создать при помощи «Конструктора картинок», который представлен в программно-дидактическом модуле «Логомер-2».

Третье направление предполагает включение родо-видовых категорий в контекст семантического целого. Целью является введение обобщающих понятий в активную речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Учитывая данную направленность, в структуру занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи для развития словаря обобщающих понятий можно включить такие интерактивные игры, как «Опиши и раскрась», «Закончи предложение» и «Составь рассказ».

Резюмируя вышесказанное, отметим, что реализованная проектная деятельность позволяет утверждать, что с целью развития словаря обобщающих понятий старших дошкольников с общим недоразвитием речи следует использовать ресурсы технопарка универсальных педагогических компетенций, реализуя логопедическую работу по данным направлениям.

В рамках каждого направления логопедической работы важно применять предлагаемые нами игры, их использование возможно как в комплексе, так и по отдельности, в зависимости от целей и задач занятия. Данные игры целесообразно сопровождать наглядностью и обеспечивать их игровой характер.

1. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (Формирование лексики и грамматического строя) : [сайт]. — URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. — 2006. — № 2. — С. 57.