

УДК 376.37

Е. А. Воробьева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет Научный
руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи родо-видовых отношений с использованием интерактивного ресурса Wordwall

Аннотация. Обоснована важность развития родо-видовых отношений у старших дошкольников. Рассмотрены особенности формирования обобщающих понятий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для развития у этих детей словаря обобщающих понятий предлагается использование интерактивного ресурса Wordwall.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, род, вид, гипоним, гипероним, обобщающее понятие, лексема, старший дошкольный возраст.

Лексическая система языка отражает множество языковых элементов, которые находятся в связях друг с другом, образуя таким образом определенную целостность и единство, показывая взаимозависимость предметов и объектов окружающего мира. Одним из видов таких связей являются родо-видовые, или гиперо-гипонимические, отношения. Данные связи рассматриваются в лингвистике как включение однородных единиц в синтаксическую группу на основе их принадлежности к обобщающему существительному.

Достаточно полное усвоение предметного словарного запаса у детей с нормальным речевым развитием, по мнению Н. С. Жуковой, происходит к трем годам, окончательное формирование — к пяти [1].

Исследования речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) показали, что дети этой категории испытывают значительные трудности при овладении родо-видовыми отношениями. В работах Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. представлены данные о наличии у дошкольников с общим недоразвитием речи следующих видов ошибок: неверность употребления слов; смешение родо-видовых понятий; замена слов, относящихся к одному обобщающему понятию; замена видового понятия на обобщающее; замена названия чего-либо на название его составной части. Обучающиеся могут использовать слова со слишком широким значением или узко понимать значение слова [2].

Дети с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте имеют небольшой объем

лексического поля, что проявляется в ограниченном количестве семантических связей. В парадигматических ассоциациях у обучающихся с нарушениями речи наиболее распространены отношения аналогии, из-за чего гиперо-гипонимические отношения встречаются реже.

Уровень сформированности родо-видовых отношений служит ключевым показателем перехода ребёнка старшего дошкольного возраста на третий уровень общего недоразвития речи. Понимание родо-видовых отношений позволяет детям упорядочивать и организовывать свой лексикон, понимать связи между словами и использовать их правильно.

Развитие родо-видовых отношений является одной из важных задач логопедической работы с детьми. Среди различных методов развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста особое место занимают дидактические игры и упражнения. Игра является ключевым элементом развития, так как удовлетворяет потребностям детей дошкольного возраста лучше, чем любой другой вид активности. Она является эффективным инструментом для расширения словаря родо-видовых понятий.

Успешно восполнить лексический запас родо-видовых понятий у детей можно с применением интерактивного ресурса Wordwall.

Интерактивный ресурс Wordwall — это инновационная платформа, которая помогает разнообразить процесс обучения и сделать его более увлекательным для детей. Данный сайт предлагает

широкий спектр образовательных инструментов. Одной из основных возможностей платформы является создание увлекательных и интерактивных игр. Благодаря большому выбору форматов заданий и настраиваемым параметрам учителя могут адаптировать материал под разные уровни сложности и индивидуальные потребности каждого ребенка.

Платформа Wordwall предлагает дополнительные функции, такие как мгновенная оценка результатов, статистика успеваемости детей, удобный доступ к ресурсам и мобильность использования: на телефоне, ноутбуке, планшете, что позволяет специалисту максимально эффективно использовать свое время, контролировать прогресс каждого ученика и адаптировать свою работу в соответствии с потребностями каждого ребенка. Различные тематические направления могут быть реализованы через интерактивные элементы. Каждая тема отличается от другой графическими элементами, шрифтами, звуками, такое разнообразие позволяет применять различные дизайны в соответствии с лексической темой.

С помощью этого ресурса нами было разработано три направления логопедической работы по развитию родо-видовых отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста: уточнение родо-видовых отношений в рамках одной лексической темы; дифференциация видовых понятий, относящихся к разным родовым понятиям; дифференциация родовых понятий, закрепление знаний.

Применение разработанных направлений важно осуществлять в строго заданной последовательности, поскольку это обеспечивает эффективное и успешное достижение поставленной цели. Данные направления являются результатом тщательной работы, опирающейся на методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной [2].

В каждом направлении содержится по пять интерактивных упражнений, которые были созданы с использованием 17 тематических групп: животные (домашние, лесов России; жарких стран), птицы (домашние, зимующие, перелетные), транспорт (водный, наземный, воздушный), профессии, мебель, посуда (столовая, кухонная), одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты.

В процессе выполнения заданий первого направления ребенок успешно усваивает родо-ви-

довые отношения лексики в рамках одной тематической группы, он учится различать слова по их общим и отличительным признакам, понимает, как они связаны между собой и как правильно их использовать в речи. В результате появляется более глубокое понимание смысла и значения слов, улучшается ориентировка в языковой системе. Для реализации данного направления в ходе логопедической помощи предлагаются следующие пять заданий: «Колесо», «Открой поле», «Конвейерная лента», «Воздушный шарик», «Найди подходящую картинку». Посредством называния конкретных существительных в этих играх формируется обобщающее понятие и расширяется словарь видовых понятий.

Упражнения второго направления способствуют различению видовых понятий, относящихся к разным родовым понятиям. Благодаря выполнению заданий, где представлено сразу несколько лексических тем, ребенок учится выделять и узнавать слова, относящиеся к определенной тематической группе, это помогает лучше понимать и запоминать видовые понятия, а также улучшает способность классификации слов. В данном направлении мы предлагаем следующие упражнения: «Найди пару», «Сортировка», «Совпадающие пары», «Самолет», «Погоня в лабиринте».

Упражнения, представленные в третьем направлении, помогают закрепить понимание слов, обозначающих обобщающие понятия, отнесенности к ним видовых лексем, уточнить понимание родо-видовых отношений, которые носят многоступенчатый характер, в них лексема может являться гиперонимом для одного слова, но при этом представлять собой гипоним для другого. Логопедическая работа в этом направлении позволяет окончательно упорядочить структуру гиперо-гипонимических связей и приводит к более точному использованию слов в речи, без ошибок и неясностей. Здесь рекомендуем использовать задания: «Угадай как можно быстрее», «Флэш-карты», «Соедини половинки», «Быстрая сортировка», «Выбери нужное».

Таким образом, в результате последовательной работы с использованием интерактивного ресурса Wordwall можно оказать успешную логопедическую помощь при развитии понимания гиперо-гипонимических отношений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, научить их правильно различать родовые и видовые понятия.

1. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики. — М. : Эксмодетство, 2021. — 288 с.

2. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 224 с.