

УДК 376.37

С. А. Чернова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи навыка правильного чтения с использованием интерактивного тренажера

Аннотация. В статье обоснована важность использования интерактивного тренажера в логопедической работе по развитию у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи навыка правильного чтения.

Ключевые слова: младшие школьники, тяжелые нарушения речи, правильное чтение.

Полноценный и автоматизированный навык чтения помогает ученикам постоянно расширять свой кругозор, пополнять словарный запас, развивать речь. Вопросы, связанные с освоением процесса чтения, являются актуальными для научных исследований и практики современной школы, так как уровень знаний, получаемых каждым обучающимся, зависит от возможности правильно и бегло читать. Исходя из этого, трудно переоценить роль чтения для учеников младшего школьного возраста общеобразовательных и адаптивных школ. Процесс чтения выступает, с одной стороны, как средство реализации интеллектуальных и творческих возможностей детей, с другой стороны, как средство приобретения новых знаний. Следовательно, уверенное овладение навыком правильного чтения — одна из основных предпосылок успешной работы младших школьников по всем учебным дисциплинам.

Проблема обучения чтению первоклассников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в современной логопедии обсуждается достаточно остро. Большинство ученых подтверждают то, что имеется необходимость высокого речевого развития к началу обучения чтению детей.

У обучающихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи становление технической стороны навыка правильного чтения затруднено вследствие нарушения всех компонентов речевой деятельности. Именно поэтому необходимо развивать у учеников начальных классов с тяжелыми нарушениями речи навык правильного чтения.

В логопедической работе с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи эффективным средством обучения является применение компьютерных технологий, в том числе интерак-

тивных тренажеров. С помощью интерактивного тренажера повышается результат коррекционной работы с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи. Использование компьютерных средств обучения позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности и уровень развития каждого ребенка. Интерактивные средства обучения делают процесс обучения увлекательным и интересным для младших школьников. Данные средства обучения способствуют развитию не только коммуникативных навыков, но и развитию внимания, памяти, логического мышления и других когнитивных процессов. Благодаря интерактивному тренажеру у младших школьников повышается учебная мотивация, так как учащиеся имеют возможность самостоятельно контролировать свою деятельность. Примером описанного выше средства обучения является созданный нами интерактивный тренажер для развития у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи навыка правильного чтения.

С опорой на методические рекомендации Т. П. Бессоновой, А. Н. Корнева, А. В. Ястребовой, нами было выделено три направления логопедической работы по развитию у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи навыка правильного чтения с использованием интерактивного тренажера [1; 2].

В соответствии со спецификой первого направления логопедической работы «Упрочение звуко-буквенных связей» используются различные интерактивные упражнения. Процесс овладения звуко-буквенными обозначениями начинается с формирования прочного графического образа буквы на зрительной основе. Для этого используются упражнения с использованием интерактивного

тренажера. Детям предлагается выбрать верные элементы для написания буквы либо дополнить недостающие элементы. Помимо этого, логопед может предложить детям выбрать определенную букву из ряда букв, либо узнать заштрихованные буквы, перечеркнутые, стилизованные, неправильно расположенные в пространстве буквы, также можно использовать упражнения на дифференциацию букв, интерактивное раскрашивание определенной буквы. Учитель вместе со школьниками обращают внимание на сходства и различия смешанных букв и их элементов. Помимо этого, используются следующие методики и упражнения: звуковой анализ слов, упражнения на чтения слогов с ударными звуками, игры и задания, направленные на ассоциацию звуков и букв, работа с карточками, на которых изображены буквы и соответствующие им изображения или слова, использование различных методик фонетико-фонематического анализа слов. Постепенное упрочение звуко-буквенных связей поможет ребенку лучше понимать принципы чтения, а также повысит его навыки в области грамотности. Логопед может индивидуально подбирать упражнения в зависимости от возраста, уровня речевого развития ребенка. Благодаря упражнениям, представленным в данном направлении, у младших школьников постепенно исчезнут трудности в узнавании и дифференциации букв.

В рамках второго направления логопедической работы «Автоматизация слогослияния» логопедическая работа начинается с чтения слогового материала. За основу берется обратный слог, затем дети учатся читать прямой слог, закрытые слоги, открытые слоги со стечением согласных, и слова со стечением согласных. На более поздних этапах работы можно использовать упражнения как с прямыми, так и обратными слогами того же звукового состава, с мягкими и твердыми согласными. В данном направлении логопедической работы учащимся важно усвоить правила прочтения слогов. Интерактивные упражнения упрощают этот процесс и делают чтение увлекательным занятием. Благодаря использованию анимации упражнения становятся динамичными. Это предупреждает утомляемость учащихся на уроке. Слоги

и слова появляются только после взаимодействия ученика с экраном. Для их прочтения сначала необходимо выполнить простую инструкцию логопеда либо послушать аудиоинструкцию.

В третьем направлении логопедической работы «Совершенствование синтетического чтения» у школьников формируется синтетическое чтение. После того как младшие школьники научились правильно прочитывать слоги различных типов, специалист предлагает им для прочтения слова, предложения и тексты. Для успешного освоения детьми с ТНР синтетического чтения следует использовать постепенное усложнение речевого материала, предоставление множества возможностей для практики чтения, индивидуальный подход. В данном направлении работы в интерактивном тренажере необходимо прослушать инструкцию к выполнению упражнений. Создана игровая ситуация, в которой требуется помощь герою. В упражнениях требуется составить слова, состоящие из трех букв, затем прочитать их. Также выбрать и прочитать слова, состоящие из четырех букв, предложения и рассказ. Все упражнения оснащены анимацией, что способствует лучшему усвоению материала и предупреждению утомляемости школьника. По ходу выполнения предложенных упражнений логопед оказывает помощь и направляет учащихся.

Использование интерактивного тренажера по описанным выше трем направлениям логопедической работы помогает учащимся развивать навык правильного чтения. Благодаря интерактивным упражнениям повышается интерес к учебной деятельности, процесс обучения становится более интересным и познавательным, активизируется речевая активность школьников, развивается зрительное восприятие, память, а также повышается учебная мотивация. Данный интерактивный тренажер можно использовать как на уроках с учителем-логопедом, так и в качестве домашнего задания.

Таким образом, благодаря целенаправленной логопедической работе по выделенным направлениям, мы предполагаем, что процесс развития навыка правильного чтения будет проходить последовательно, систематизировано, что в дальнейшем поможет перенести полученные читательские умения в повседневную жизнь.

1. Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма : моногр. — М. : АРКТИ, 2007. — 360 с.

2. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие. — СПб. : Речь, 2003. — 330 с.