

УДК 376.37

Е. Ю. Федорова,

Институт детства,

Новосибирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Ковригина

Развитие у младших школьников с нарушениями речи навыков рассказывания по плану

Аннотация. Автором освещается проблема, связанная с развитием у младших школьников с речевой патологией способности продуцировать связные устные высказывания, характеризующиеся логичностью и смысловой полнотой. Указаны трудности, возникающие у этих обучающихся в связи со структурно-смысловой организацией рассказа. Особое внимание уделено методическому аспекту коррекционной работы. Она предполагает использование в логопедической практике разных видов планов, с опорой на которые школьникам предлагается осуществлять построение текстов.

Ключевые слова: логопедическая практика, речевая патология, тяжелые нарушения речи, младшие школьники, устный монолог, вопросный план, картинный план, план из повествовательных предложений.

В период обучения на уровне начального общего образования (НОО) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должны овладеть довольно широким спектром умений и навыков, обеспечивающих им возможность самостоятельного планирования и последующего продуцирования устного монолога, включая рассказы разного функционально-стилистического типа. Особая нагрузка в этом отношении ложится на уроки языкового цикла, к числу которых относятся «Русский язык» и «Литературное чтение».

Ориентируясь на требования Федеральной адаптированной образовательной программы НОО, обучающимся с ТНР следует предлагать выполнение различных видов деятельности, обеспечивающих стимулирование их речевой активности, совершенствование способности определять замысел связного высказывания, производить отбор языковых средств для его реализации.

Нельзя не принять во внимание, что продуцирование связного завершено высказывания, обладающего информационной полнотой, составляет для обучающихся с ТНР значительную трудность, что, в частности, следует из научных работ Г. А. Волковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Так, младшие школьники с ТНР затрудняются определить логику повествования. Содержательная часть продуцируемых ими текстов крайне бедна. Неточным либо неверным является включение в контекст ряда лексических единиц и т. д. [1].

Несомненно, указанные выше и иные трудности детерминированы вторичными нарушениями. Однако определенное негативное влияние могут оказывать и некоторые иные факты, в частности, низкий интерес этих детей к читательской деятельности [3]. Понимание отдельных текстов (из числа читаемых либо прослушиваемых) может быть затруднено, что, как правило, прослеживается при их пересказе [2].

Результаты реализованной нами эмпирической деятельности констатирующей направленности позволили установить, что у обучающихся с ТНР умение строить устные монологи характеризуется явным недоразвитием. Это затрудняет процесс достижения планируемых результатов не только по дисциплинам языкового цикла, но и по многим другим учебным предметам, подлежащим освоению на уровне НОО.

Изучение научных источников и одновременно с этим полученные в ходе нашего исследования данные позволяют констатировать, что обучающиеся с ТНР затрудняются логично и последовательно передавать содержательное ядро текста. Средства межфразовой связи являются бедными, однообразными. В устной речевой продукции учеников прослеживается неточность словоупотребления. Большую сложность у обучающихся вызывает планирование и речевая реализация сложного синтаксического целого (рассказа на заданную тему).

Обобщив данные, зафиксированные в ходе исследования, мы пришли к необходимости

спроектировать методический подход в направлении развития у младших школьников с ТНР навыков рассказывания по плану. С одной стороны, такая деятельность довольно сложна для обучающихся с речевой патологией. С другой стороны, она обеспечивает активизацию инициативной речи детей, содействует стимулированию их мыслительной деятельности, а также коррекции недостатков памяти, внимания, воображения и др.

В логопедической работе, реализуемой на уровне НОО, нами предусмотрено использование планов следующего вида:

– Простой план из серии связанных по смыслу вопросительных предложений. При использовании вопросного плана ответы на представленные вопросы обеспечивают школьникам с ТНР возможность продуцирования устного монолога, обладающего структурной и смысловой полнотой.

– Простой план из серии повествовательных предложений. В данном случае отдельное предложение является микротемой, при раскрытии каждой из них у обучающихся получается завершённый устный монолог.

– Картинные планы. Они могут быть представлены 4–8 сюжетными либо предметными картинками (рисунками). После ознакомления с содержанием каждой картинкой, отображающей последовательность событий, школьникам предлагается перейти к продуцированию устного монолога по данным визуальным опорам.

Отметим, что сначала логопеду следует предлагать обучающимся готовые планы, делая акцент на обучении продуцированию сложного синтаксического целого с опорой на них. На следующем этапе логопедическая работа подлежит услож-

нению. Школьников с ТНР следует привлекать к самостоятельному составлению плана, в том числе на базе приобретенных ранее умений, знаний, способностей.

Укажем также на уместность использования в логопедической практике смешанных планов. В частности, важно предусмотреть синтез картинного и словесного планов.

В процессе реализации образовательно-коррекционной работы логопеду следует осуществлять контроль за построением обучающимися с ТНР устных монологов в соответствии с планом: за последовательностью, логичностью, раскрытием микротем, использованием средств межфразовой связи.

Предварительно, благодаря реализованным психолого-педагогическим наблюдениям, нами было отмечено, что на первых этапах логопедической работы при рассказывании по плану у обучающихся с ТНР количество предложений равнялось количеству пунктов плана. Для расширения объема продуцируемого текста требовалось использовать уточняющие вопросы. Постепенно ученики с речевой патологией стали увереннее продуцировать сложное синтаксическое целое как по заданному, так и по самостоятельно составленному плану.

Подытоживая, укажем, что организация коррекционной работы в направлении развития у младших школьников с нарушениями речи навыков рассказывания по плану содействует стимулированию познавательной и коммуникативной активности этих детей; служит совершенствованию умений осуществлять повествование логично и в достаточной мере информативно для раскрытия темы.

1. Алмазова А. А. Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями и возможные пути их решения // Проблемы современного образования. — 2013. — № 2. — С. 114–122.

2. Четверикова Т. Ю. Оценка способности школьников с патологией речи понимать тексты исторического содержания // Национальные тенденции в современном образовании : сб. ст. I Всерос. науч.-практ. конф. — Омск : Ом. гуманитар. акад., 2019. — С. 201–207.

3. Четверикова Т. Ю. Школьники с тяжелыми нарушениями речи как читатели // Концепт. — 2017. — № 11. — С. 80–87.