

УДК 376.1

А. Н. Шурупова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. О. В. Якубенко

Развитие толерантности младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательных учреждений

Аннотация. В статье представлены результаты собственного исследования, направленного на изучение отношения младших школьников к детям с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной модели образования. Результаты анкетирования позволяют сформулировать рекомендации по формированию толерантности и преодолению стигматизации в отношении людей с ОВЗ.

Ключевые слова: толерантность, младший школьник, интеграция, инклюзия.

Ведущим направлением развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями по всему миру сегодня является интеграция. Такой подход стал одним из движущих факторов, способствующих поиску новых методов и приемов в области специальной педагогики и психологии [4].

Рассмотрим разницу между понятиями интеграции и инклюзии. Интеграция — это процесс объединения, соединения. Понятие инклюзии же включает в себя не только объединение, но и обязательное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общий образовательный процесс.

В настоящее время все дети школьного возраста, имеющие особые образовательные потребности, на законодательном уровне имеют возможность обучаться не только в специальных образовательных учреждениях или на дому, но и в общеобразовательных школах совместно с нормотипичными детьми. Развитие такой формы обучения, при которой дети с ОВЗ в рамках инклюзивной модели образования обучаются в неспециализированных классах, вошло в перечень приоритетных направлений развития образования до 2030 г. [3].

Тем не менее сегодня интеграция и инклюзия рассматриваются лишь как возможные подходы к образованию детей с отклонениями в развитии [2]. Инклюзивное образование имеет ряд преимуществ и недостатков. Все результаты такого образования подвергаются критическому осмыслению.

В современной литературе, освещающей проблемы инклюзивного образования, говорится о та-

ком недостатке, как стигматизированное отношение со стороны сверстников и общества в целом [1]. Безусловно, такое отношение сказывается как на общих результатах обучения детей с ОВЗ, так и на их психическом состоянии.

Чтобы оценить, насколько выражено наличие данной проблемы в Омске, было проведено эмпирическое исследование среди младших школьников средней общеобразовательной школы № 36 посредством анкетирования.

Анкета для учащихся была посвящена теме отношения к сверстникам, имеющим ограниченные возможности здоровья. В анкетировании приняли участие 25 учеников 4-го класса, в числе которых 10 девочек и 15 мальчиков. В анкете были предложены вопросы, направленные на изучение отношения к людям с ОВЗ в различных жизненных ситуациях: считают ли школьники необходимым обучение таких детей в обычных классах и какие способы общения предпочли бы применить к сверстникам с ОВЗ в ситуации совместного обучения.

При помощи анкетирования удалось выявить, что большинство младших школьников доброжелательно настроены к детям с ОВЗ. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос: «Какие чувства у тебя вызывают дети с ОВЗ?». Самыми частыми вариантами ответов были уважение, жалость и милосердие. И менее 10 % обучающихся дали ответ: неприязнь. Также удалось выяснить, что все без исключения школьники так или иначе настроены на общение с такими детьми. Более 60 % смогли бы взаимодействовать с детьми с ОВЗ не только

на занятия, но и выбрали вариант «общение после уроков», более 50 % выбрали вариант «близкая дружба», в то время как вариант «предпочел бы не общаться» никем выбран не был.

Также, анализируя результаты анкетирования, удалось выявить несколько значимых проблем. Одной из таких является малая информированность обучающихся в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ в обычной школе. Так, 84 % обучающихся на вопрос «Где, по твоему мнению, должен учиться ребенок с ОВЗ?», выбрали вариант «в специальном учреждении». Возвращаясь к ответу на вопрос о чувствах школьников к детям с ОВЗ, важно заметить, что еще одним из часто встречающихся ответов был «страх». На вопрос «Что хорошего для тебя может быть при совместном обучении с детьми с ОВЗ?» 19 человек выбрали вариант: «я научусь помогать другим». Такой результат свидетельствует о том, что школьникам недостаточно не только навыков общения с такими детьми, но и знаний и представлений о способах оказания помощи и поддержки. Хотя помочь человеку с ОВЗ согласились 21 человек и лишь 4 дали неоднозначный ответ: «возможно». Также о малой информированности свидетельствует ответ на вопрос «Знаешь ли ты о трудностях, с которыми приходится сталкиваться людям с ОВЗ?»:

88 % ответили, что знают лишь о некоторых трудностях, 12 % никогда не задумывались об этом.

Еще одной интересной особенностью стало то, что несмотря на положительный настрой в большинстве вопросов анкеты, при ответе на вопрос «Что плохого может быть в том, если ребенок с ОВЗ будет обучаться вместе со всеми детьми?» популярным ответом был: «Плохое отношение со стороны сверстников». Такие результаты могут свидетельствовать о том, что дети осознают присутствие проблемы плохого отношения к людям с ОВЗ.

Таким образом, при помощи данного исследования удалось выявить необходимость посвящать детей в вопросы, которые связаны с обучением детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. К таким вопросам относятся и знакомство с трудностями, с которыми встречаются такие люди, и знакомство с возможными особенностями поведения таких людей, так как незнание таких вещей может вызвать у школьников страх или неприязнь. Также такие знания будут полезны для того, чтобы дети могли своевременно оказать необходимую помощь и поддержку. Особенно это будет полезно в связи с тем, что большинство детей положительно настроены на такой способ взаимодействия.

1. Булатова О. В. К вопросу о готовности системы общего образования к инклюзивному обучению // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. — Новосибирск : СибАК, 2013. — С. 29–33.

2. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. — М. : Дрофа, 2008. — 210 с.

3. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30 декабря 2022 г.) : [сайт]. — URL: https://irbey1.gosuslugi.ru/netcat_files/187/2927/napravleniya.pdf (дата обращения: 17.03.2024).

4. Якубенко О. В. Факторы риска агрессивного поведения школьников в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса // Инклюзивное образование: теория и практика : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. И. А. Ахметшина, Т. В. Тимохина, О. С. Мишина [и др.]. — Орехово-Зуево : Изд-во Гос. гуманитар.-технол. ун-та, 2023. — С. 108–110.