

УДК 37.02

Е. А. Логунова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

Развитие саморегуляции старших дошкольников во взаимодействии со сверстниками

Аннотация. В статье рассматривается понятие «саморегуляции», особенности и способы ее развития во взаимодействии со сверстниками у старших дошкольников. Представлен анализ результатов эмпирического исследования развития саморегуляции старших дошкольников, а также комплекс занятий по ее развитию.

Ключевые слова: саморегуляция, самоконтроль, старшие дошкольники, взаимодействие, сверстники.

Саморегуляция старших дошкольников позволяет им придерживаться цели, осуществляемой в данный момент деятельности, планировать свои действия на будущее, исправлять ошибки, допущенные при ее выполнении. Саморегуляция и произвольность важны для разных сфер жизни ребенка, они помогут ему успешно справляться в дальнейшем с учебной деятельностью. Поэтому ее развитие очень важно в дошкольный период детства. В формирующемся у дошкольника умении регулировать свои эмоции, поведение закладывается перспектива развития произвольности. Дошкольник способен к пониманию способов саморегуляции собственного поведения [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить особенности развития саморегуляции старших дошкольников во взаимодействии со сверстниками, которые необходимо учитывать при построении коррекционно-развивающей работы. К ним прежде всего можно отнести организацию совместной деятельности детей, в которой они учатся согласовывать свои действия со сверстниками, предлагать и получать помощь; развитие у детей направленности на других детей (отзывчивости, эмпатии, понимания, конструктивное разрешение конфликтов с учетом их интересов, потребностей и т. д.) [2].

С целью выявления особенностей развития саморегуляции старших дошкольников было проведено эмпирическое исследование нескольких ее компонентов (когнитивного, эмоционального, деятельностного) в октябре 2023 г. В нём приняли участие 17 старших дошкольников детского сада № 279 г. Омска. Диагностика детей осуществлялась по методикам «Паровозики» (С. В. Велиева),

«Обложка для книги» (Т. И. Бабаева), «Рукавички» (Г. А. Урунтаева, Г. Л. Цукерман), «Зеркало настроения» (О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина, И. В. Груздова).

Результаты по всем методикам показали, что у большинства детей преобладает средний и низкий уровень развития саморегуляции. Отмечено, что многим детям с трудом дается осознание и принятие цели взаимодействия как общей, мотивов взаимодействия собственных и партнеров. Не все дошкольники умеют контролировать свои эмоции, что затрудняет выбор оптимальных способов достижения цели при взаимодействии. Многие дети не осознают и не готовы признать уровень умений и навыков собственных и партнеров, их личностных свойств, поэтому не могут провести адекватный анализ общего и индивидуально-го результата деятельности. Продуктивность совместной деятельности дошкольников находится на достаточно низком уровне, так как во многих детских работах не прослеживается сходства конечного продукта, созданного при взаимодействии. Многие дети испытывают затруднения в убеждении и аргументировании, что отрицательно влияет на принятие общего решения. Взаимный контроль и взаимопомощь по ходу выполнения деятельности также у многих дошкольников снижены.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости специальной работы по развитию саморегуляции детей. С этой целью нами был разработан комплекс занятий, в которых акцент был поставлен на взаимодействии со сверстниками.

Теоретический анализ научных исследований по теме показал, что способы развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста

в процессе взаимодействия со сверстниками разнообразны и интересны. Педагогу целесообразно использовать различные формы игр, упражнений, занятий в парах, тройках, малых группах и т. д. Она развивается в разных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, творческой [1]. Реализация комплекса происходила по двум направлениям: работа с детьми, работа родителями. В рамках реализации первого направления проводилась обучающе-развивающая работа с детьми. В рамках второго направления повышалась компетентность родителей по развитию саморегуляции старших дошкольников во взаимодействии со сверстниками.

Комплекс занятий «Наше королевство» проводился с детьми в групповой форме, раз в неделю, во второй половине дня. Он включает в себя 20 занятий. Рекомендуемая продолжительность занятий — по 30 мин. Занятия проводились в подгруппах до 7 человек. В процессе работы происходили значимые изменения в поведении и эмоциях детей. Дети овладели навыками саморегуляции, научились контролировать свои эмоции, овладели конструктивными навыками взаимодействия. Например, на первых занятиях детям было сложно приходиться к общей цели, когда необходимо было написать письмо королю в дидактической игре. В сюжетно-ролевой игре «На золотом крыльце сидели» они были не согласны с предложенными им ролями и не желали выполнять задание в соответ-

ствии со сценарием игры. При выполнении заданий к дидактической игре «Сотворение чуда для короля» дети изначально не могли выбрать тематику открытки, подобрать аппликации для оформления, проявляли негативные эмоции. Уже на шестом занятии можно было отметить, что дети могли регулировать негативные эмоции и настроение, объединялись для достижения общей цели, прислушивались к сверстникам.

С родителями была проведена следующая работа: лекции по темам «Формируем навыки взаимодействия у детей со сверстниками», «Влияние возрастных особенностей детей на развитие навыков взаимодействия»; практическое занятие «Игровые подходы в формировании навыков взаимодействия у детей со сверстниками»; мастер-класс «Развитие произвольной саморегуляции у старших дошкольников»; консультация и интерактив «Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста»; подготовка к заключительному занятию «Королевский бал».

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента была проведена работа по повышению уровня саморегуляции старших дошкольников посредством организации комплекса занятий с детьми и родителями. Их результативность подтверждена проведенным сравнительным анализом результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

1. Бухаленкова Д. А., Сухих В. Л., Якупова В. А. Развитие саморегуляции в игре: во что и как играть с дошкольниками? // Современное дошкольное образование. — 2021. — № 1 (103). — С. 8–16.

2. Максимова Л. И., Ефремова Е. И. Создание условий для совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации культурных практик // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 4. — С. 19–26.

3. Мухина Т. А., Шалова С. Ю. Игра как средство развития саморегуляции у дошкольников // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф. — М. : Знание, 2020. — С. 907–917.