

УДК 37.032

**М. А. Лобанчук,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

## Развитие одаренных детей в школе: о подготовке учителей

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития одаренных детей в общеобразовательной школе. Автор отмечает значимость подготовки учителей к работе с одаренными детьми, выделяет направления данной работы.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, одаренность, подготовка учителя, сопровождение развития.

Одной из актуальных проблем современного образования на протяжении последних лет является развитие детской одаренности с целью сохранения как качества взрослой личности. Одаренные дети составляют особый интеллектуальный ресурс в силу того, что обладают неординарными способностями, которые проявляются в виде высоких достижений в различных видах деятельности, а взрослый одаренный человек может принести значимый вклад в поддержание конкурентоспособности государства. При этом одаренные школьники нуждаются в повышенном внимании и заботе со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения, поскольку при всех видимых преимуществах являются достаточно уязвимыми в силу трудностей социальной адаптации, сопровождающих взросление одаренных детей.

В качестве одной из основных проблем школы в организации продуктивной работы с одаренными детьми выделяется подготовка учителей в области психолого-педагогических знаний об особенностях развития детской одаренности, ее многообразии и особенностях практической реализации целенаправленной деятельности школы по развитию одаренности учащихся.

Понятия «одаренность» и «детская одаренность» активно исследуются современными учеными.

В «Рабочей концепции одаренности» понятие «одаренность» определяется как «системное качество личности, развивающееся на протяжении всей жизни, определяющее способность человека достигать высоких, исключительных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2, с. 7].

А. Д. Кулемзина указывает на то, что «одаренность — это уникальное, неповторимое сочетание способностей, обеспечивающее успешное осуществление деятельности» [1].

По мнению А. И. Савенкова, одаренный ребенок — это «ребенок, выделяющийся яркими, ясными, иногда блестящими достижениями (или внутренними условиями для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [3].

У одаренных детей наблюдаются трудности и проблемы в выборе образовательного и профессионального пути, нарушения в эмоционально-волевой сфере, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями, что может привести к школьным и социальным проблемам.

В организации работы с одаренными детьми можно выделить три основные проблемы:

- недостаток знаний у педагогов об особенностях детской одаренности и ее многообразии;
- функциональная и целенаправленная деятельность школы по развитию одаренности учащихся;
- ориентация школы на «уравнивание» школьников до уровня «среднего» без прогнозирования индивидуального развития.

Н. Б. Шумакова рассматривает четыре ключевых принципа разработки образовательного контента для развития одаренных школьников: реализация специальных индивидуализированных программ, в которые дополнительно можно включать интересующие школьников тематические разделы; изучение объемных по содержанию тем и проблем; междисциплинарность учебного материала, направленного развитие исследовательских, креативных и др. способностей; внутренняя интеграция тем и разделов [4].

Развитие одаренных детей в школе, на наш взгляд, должно быть обеспечено качественным сопровождением, состоящим из следующих позиций:

1) *диагностика*, которая направлена как на анализ потребностей и возможностей учащихся, так и на определение имеющихся трудностей для оказания своевременной поддержки;

2) *оказание педагогической поддержки в реализации творческого, интеллектуального, физического потенциала* через создание ситуации успеха и уверенности в себе через индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития детей, а также реализацию программ дополнительного образования для углубленного изучения предметов школьной программы.

3) *предоставление* спектра интересных и полезных мероприятий разного формата (олимпиады, викторины, конкурсы и т. п.) для участия в них одаренных школьников на основе их индивидуальных возможностей и интересов.

Реализация всех значимых направлений возможна при условии качественной подготовки учителя школы, зависит от того, насколько готовы к этой работе педагоги, работающие с ними.

Для развития одаренного школьника очень важно научиться реализовывать индивидуальный подход в обучении, учитывать его эмоционально-психологическое состояние, включать различные внеучебные мероприятия, создавать условия для самостоятельной работы, объективно оценивать достижения, осуществлять свободный доступ к выбору им дополнительных образовательных услуг, проявлять уважение и терпимость по отношению к нему и др.

Организация работы в школе по развитию одаренности учащихся должна включать систему подготовки учителей к реализации взаимодействия с одаренными детьми, в которой можно выделить следующие направления:

1) повышение педагогического мастерства педагогов через проведение обучающих семинаров, курсовой подготовки, стажировки с целью обучения созданию индивидуальной образовательной программы и программы воспитания одаренного школьника и др.; продуктивной работе с родителями одаренного ребенка, реализации совместной практической деятельности одаренного ребенка, родителей и педагогов во всех мероприятиях, организованных образовательным учреждением;

2) создание в образовательном учреждении банка данных учителей, эффективно работающих с одаренными школьниками;

3) обеспечение учителей специальной научно-методической литературой, информирование о новых публикациях в данной области;

4) разработка и функционирование гибкой системы мер поощрения учителей, работающих с одаренными школьниками, обеспечивающей мотивацию повышения квалификации и профессионального развития.

Таким образом, полноценному развитию одаренного школьника может способствовать взаимодействие с грамотным, хорошо подготовленным учителем, понимающим природу детской одаренности, особенности обучения и воспитания одаренных детей, готовым и способным оказать своевременную педагогическую поддержку в образовательном процессе школы.

1. Кулемзина А. Д. Учителю об одаренных детях // Народное образование. — 2019. — № 2. — С. 236–246.

2. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. перераб. — М., 2003. — 90 с.

3. Савенков А. И. Психология детской одаренности : учеб. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 440 с.

4. Шумакова Н. Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. — М., 2006. — 75 с.

4. Шумакова Н. Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики // Социальные науки и детство. — 2020. — Т. 1, № 1. — С. 34–46.