

УДК 376.4

А. Г. Паршакова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Ковригина

Развитие навыка понимания прочитанного у младших школьников с задержкой психического развития

Аннотация. В статье рассматриваются направления логопедической работы по развитию навыка понимания прочитанного у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, чтение, понимание прочитанного, слово, словосочетание, предложение, текст.

В современном обществе, где информация играет особую роль в нашей жизни, умение правильно понимать прочитанное является неотъемлемой частью успешного образования и развития. Однако среди младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются серьезные трудности в усвоении и интерпретации текста. Нарушение понимания прочитанного может оказывать значительное влияние на академические успехи и социальную адаптацию детей. В свете этих факторов становится ясно, что развитие навыка понимания прочитанного у младших школьников с задержкой психического развития требует особого внимания.

Один из основных факторов, влияющих на нарушение понимания прочитанного у младших школьников с задержкой психического развития, — это ограниченный словарный запас. Данный недостаток затрудняет понимание новых слов и выражений, что делает чтение для этих детей более трудным процессом.

Кроме того, дети имеют проблемы с распознаванием и запоминанием буквенных символов, что усложняет чтение и углубление в содержание текста. С другой стороны, нарушение понимания прочитанного может быть связано с недостаточной развитостью когнитивных функций (внимания, концентрации, аналитического мышления). Дети могут испытывать трудности в выделении главной информации из текста, в соотношении прочитанного с предыдущими знаниями и опытом. Такие сложности могут привести к неправильному толкованию содержания текста и ошибочным выводам.

С опорой на методические рекомендации Т. А. Алтуховой [1] и Р. И. Лалаевой [2] нами было

выделено четыре направления коррекционно-логопедической работы.

Первое направление — развитие понимания читаемых слов. Для развития понимания читаемых слов необходимо использовать упражнения на составление схемы слов, на чтение слов и слогов, на составление новых слов, на выделение из предложений непонятных слов на слух. Данные упражнения позволяют детям разобраться в структуре слова и его значении, развивают навыки звукового анализа и синтеза, помогают детям осознать, что изменение одной звуковой составляющей может изменить значение слова. Выделение неизвестных слов дает понимание того, что некоторые слова им могут быть незнакомы, и их значение необходимо выяснить для полного понимания.

Упражнения, представленные по следующему направлению, — развитие понимания словосочетаний, способствуют формированию у детей способности к определению линейной последовательности слов в читаемом словосочетании и их взаимосвязи в нём. Для этого используют схемы, которые помогают закрепить у детей представление о взаимосвязи между словами. Далее можно использовать схемы для закрепления понимания взаимосвязи между словами и словосочетаниями в предложении. Прочитанное должно подкрепляться сопровождающим его действием. Например, если ребенок читает «желтый мяч», то ему можно дать мяч данного цвета. В упражнениях, которые включают глаголы, возможно использование сюжетных картин.

Третье направление — развитие понимания читаемых предложений. Упражнения включают чтение предложений и определение их значений, формируют способность к пониманию логичной

последовательности слов. Работа над предложениями проводится по той же схеме, что и над словосочетаниями, но с усложненным материалом. Дети начинают с простых предложений с опорой на картинку, затем добавляются второстепенные члены. Это помогает отработать навык понимания различных по конструкции предложений.

Последнее направление — развитие понимания читаемых текстов. Работа по этому направлению включает упражнения на чтение текста с последующим определением его смысла. Такие упражнения создают условия для развития способности к определению главной темы текста, пониманию основных фактов, выявлению последовательных событий. Упражнения включают ис-

пользование текстов с пропущенными словами, составление текстов из предложений и выделение ключевых предложений. Для улучшения понимания текста используются сюжетные картинки и наглядные опоры.

Таким образом, в целях развития понимания прочитанного у младших школьников с задержкой психического развития целесообразно развивать понимание читаемых слов, словосочетаний, предложений, текстов. Работа должна быть систематизирована, последовательна, логична. В рамках каждого направления работы важно использовать соответствующие упражнения. Упражнения необходимо сопровождать наглядностью, обеспечивать их игровой характер.

1. *Алтухова Т. А.* Основные направления технологии формирования смыслового компонента чтения у учащихся младших классов // Практическая психология и логопедия. — 2018. — № 6 (35). — С. 56–62.

2. *Лалаева Р. И.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 303 с.