

УДК 373.3

А. Н. Кузьменко,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чухина

Развитие логического мышления младших школьников в игровой деятельности

Аннотация. В представленной статье автором рассматривается понятие логического мышления, способы его развития у детей младшего школьного возраста. Автором отмечается, что одним из эффективных средств развития логического мышления является игровая деятельность.

Ключевые слова: логическое мышление, игровая деятельность, младшие школьники.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что в современном обществе появляются новые требования к результатам обучения в начальной школе: школьники должны обладать высоким уровнем умений и знаний, должны эффективно их использовать в учебном процессе, быть коммуникативными, обладать высоким уровнем логического мышления.

Важность развития логического мышления младших школьников отображается в современном образовательном стандарте начального общего образования, который также содержит в себе требования к формированию у детей младшего школьного возраста универсальных учебных действий, в том числе познавательных, где логическое мышление является основной составляющей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выделить наиболее точное понятие логического мышления, предложенное А. В. Белошистой, которая под логическим мышлением понимает «способность и умение ребенка самостоятельно производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др., а также составные логические операции: построение отрицания, доказывание, как построение рассуждения, опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем (индуктивной или дедуктивной)» [1, с. 8].

Развитие логического мышления младших школьников является одной из основных задач, стоящих перед учителем начальных классов. На уроках педагог должен подбирать учебные задачи, направленные не только на овладение школьниками общеучебными навыками, но и на развитие логических универсальных учебных действий.

Также следует отметить, что обучение младших школьников логическому мышлению — это вид активности, требующий рефлексии собственных познавательных действий.

Педагогам необходимо минимизировать в своей работе задания шаблонного типа, выполнение которых не требует использования логических мыслительных операций. Для ученика начальной школы выполнение таких заданий систематически является своеобразным якорем в развитии логического мышления.

Для повышения уровня развития логического мышления младших школьников учителю необходимо использовать активные методы и средства обучения. Одним из таких средств выступает игровая деятельность, которая должна быть направлена на овладение учащимися мыслительными навыками, логическим построением игровых ситуаций, решение игровых логических задач.

Игровая деятельность на уроках позволяет младшим школьникам экспериментировать, искать альтернативные решения, учиться принимать последствия своих действий. В процессе игровой деятельности учащиеся развивают навыки логического мышления, такие как классификация, сравнение, анализ и синтез [2, с. 691].

Игровая деятельность также способствует развитию у младших школьников навыков логического мышления через решение задач. В процессе игры младшие школьники сталкиваются с проблемами, которые они должны решить, используя свои логические навыки [3, с. 69].

Так, для учащихся первого класса можно предложить следующие логические задачи:

1. Майя и Ануар хотят купить в школьном буфете шоколадный батончик. Оказалось, что Майе не хватает для покупки 1 тенге, а Ануар —

10 тенге. Когда девочки сложили все свои деньги, оказалось, что им хватает ровно на 1 батончик. Сколько стоил шоколадный батончик в школьном буфете?

Данная задача развивает логическое мышление и помогает не только отыскивать ответы на свои вопросы в море информации, но и отделять главное от второстепенного.

2. Амина побывала на мастер-классе по изготовлению имбирных печений. В конце мастер-класса каждый участник мог взять с собой целую коробку красиво уложенного печенья. Учащимся предлагается помочь Амине разложить печенье: первый ряд: квадрат, круг, треугольник; второй ряд: круг, треугольник, квадрат; третий ряд: треугольник, квадрат и... ?

Данное задание направлено на развитие логического мышления, учит младших школьников сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения, высказывать свои суждения, обосновывать, выстраивать логические цепочки.

Таким образом, игровая деятельность является важным средством развития логического мышления, она не только помогает младшим школьникам эффективно использовать свои логические навыки, но и способствует развитию других качеств, таких как систематизация информации, абстрактное мышление и коммуникативные навыки. Поэтому осознанное использование игровой деятельности в образовательном процессе может значительно повысить уровень развития логического мышления у младших школьников.

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2023. — 129 с.

2. Дайтер А. Н., Власенкова Е. Г. Повышение уровня логического мышления у младших школьников посредством игротерапии // Шамовские чтения : сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — М. : 5 за знания, 2023. — Ч. 1. — С. 691–693.

3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учеб. пособие. — М. : Юрайт, 2024. — 125 с.