

УДК 376.3(075.8)

Д. В. Траулько,

факультет физической культуры,

Новосибирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. И. Н. Гребенникова

Развитие координационных показателей физической подготовленности слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Предложен комплекс диагностических тестов для определения уровня и особенностей развития координационных показателей физической подготовленности, обоснованы методы развития координационных способностей слабослышащих дошкольников, представлена система педагогической работы на основе игровых приемов, подвижных игр и соревновательных методов.

Ключевые слова: физическая подготовленность, координационные показатели, дети с нарушениями слуха, подвижные игры.

Анализ публикаций результатов научных исследований, выполненных на стыке физической культуры, адаптивной физической культуры и сурдопедагогики, показал, что практически все дети с нарушениями слуха испытывают трудности в формировании двигательных функций (А. В. Маслюкова, Л. Д. Хода, Н. Г. Байкина). Как утверждает Т. Н. Лебедева, аномальное развитие ребенка всегда сопровождается нарушением моторных функций, отставанием и дефицитом двигательной сферы [2]. Дети со слуховой депривацией на один-три года и более отстают от своих нормально слышащих сверстников по уровню физической подготовленности и физического развития [4]. Специфика психомоторного развития глухих и слабослышащих детей, обусловленная структурой дефекта при нарушениях слуха, объясняет необходимость научного обоснования и методической разработки специальных педагогических технологий по физическому воспитанию неслышащих дошкольников. При этом одной из главных задач в деятельности педагога должны стать развитие и коррекция двигательной сферы ребенка. Как известно, физическое развитие оказывает сильное влияние на интеллектуальное развитие ребенка. Особое значение для физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха имеет развитие координационных способностей. Под координационными способностями понимают способность к упорядочению внешних и внутренних сил, возникающих при решении двигательной задачи, для достижения требуемого рабочего эффекта при полном использовании моторного потенциала [1].

Для диагностики уровня и особенностей развития координационных показателей физической подготовленности слабослышащих детей старшего дошкольного возраста предлагается использовать комплекс практических тестов, включающий специально подобранные двигательные задания. За основу были приняты исследования А. И. Козлова, А. П. Виноградовой, В. С. Фарфеля, В. П. Назарова [3; 5]. По мнению специалистов-практиков, тесты для определения координационных показателей не должны зависеть от роста и веса ребенка, наличия у него специальных двигательных навыков. При выполнении заданий дошкольники не должны испытывать потребности в специальном обучении двигательным действиям.

Основу комплекса диагностических заданий для оценки координационных способностей составляют челночный бег (3 x 10 м), тесты на статическое равновесие, подбрасывание, ловля мяча и его отбивание от пола.

Для оценки специфических координационных способностей могут быть дополнительно использованы тесты, выявляющие способность к кинестетическому дифференцированию, комплексной реакции, удержанию статического и динамического равновесия, а также тесты на согласование движений, упражнения, выявляющие способности детей к перестроению двигательных действий в зависимости от изменяющихся условий.

Наиболее оптимальным средством развития координационных показателей физической подготовленности глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста являются игровые

приемы, подвижные игры и соревновательная деятельность. При этом следует учитывать особенности детей: сниженный уровень слухового восприятия и ограниченный словарный запас, необходимость дозирования нагрузки на грудную клетку; нарушение ориентирования в пространстве; отклонения в моторной сфере; отставание в развитии жизненно важных физических способностей: скоростно-силовых, силовых, статических и локомоторных функций, а также выносливости, ловкости, координации; нарушения мелкой моторики.

В системе работы по развитию координационных показателей физической подготовленности важно использовать комплексный подход. Он предполагает совместную работу педагогических и медицинских работников образовательного учреждения, организованную по нескольким направлениям:

- развитие ориентировки в пространстве,
- развитие ловкости,
- развитие мелкой моторики,
- формирование понятий о двигательных действиях и пространственных отношениях.

Эта система должна реализовываться не только на физкультурных занятиях в спортивном зале, но также во время утренней гимнастики, занятий фонетической ритмикой, на музыкальных занятиях, прогулках, физкультминутках.

Анализ литературы позволил нам сформулировать рекомендации по организации работы, направленной на развитие координационных показателей.

Необходимым условием для развития координационных способностей является планомерное и поэтапное обучение детей технике выполнения игровых действий, использование заданий, направленных на закрепление двигательных действий.

Все упражнения, направленные на развитие координационных способностей, должны сопровождаться разного вида страховками и поддержкой со стороны взрослого.

В процессе занятий следует уделять внимание развитию слухового восприятия и пониманию детьми устных инструкций.

Упражнения должны быть направлены на развитие статического и динамического равновесия, координации, ориентирования в пространстве, а также на коррекцию нарушенных вестибулярных функций.

В коррекционной работе можно использовать такие игры, как «Топотунчики», «Мыши и кот», «Рыбалка», «Попрыгушки», «Вышибалы», «Охотник и заяц», «Поймай комара» и др. Соревновательные техники целесообразно применять во время проведения занятий в спортивном зале и на улице. Игровые приемы можно включать в физкультминутки и в комплекс утренней гимнастики.

Таким образом, для эффективного развития координационных способностей у детей дошкольного возраста со слуховой депривацией необходима специально организованная коррекционная работа, предполагающая использование системы игровых упражнений с учетом индивидуальных особенностей и обоснованных выше условий.

1. *Верхошанский Ю. В.* Методика оценки скоростно-силовых способностей спортсменов // Теория и практика физической культуры. — 1979. — № 2. — С. 7–11.
2. *Лебедева Н. Т.* Двигательная активность в процессе обучения младших школьников. — М. : Нар. Асвета, 1979. — 80 с.
3. *Лях В. И.* Координационные способности: диагностика и развитие. — М. : Дивизион, 2006. — 290 с.
4. *Трофимова Г. В.* Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. — М. : Просвещение, 1979. — 240 с.
5. *Фарвел В. С.* Физиологическая классификация поз и разных видов мышечной деятельности // Физиология человека. — М. : Физкультура и спорт, 1975. — 336 с.