

УДК 376.1

Ю. В. Еськова,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Т. А. Корчагина

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в условиях коррекционной образовательной организации

Аннотация. В статье актуализирована проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в условиях коррекционной образовательной организации. Раскрыты основные коммуникативные компетенции, реализуемые в коррекционной образовательной системе. Статья обобщена целеполагающими выводами для дальнейшего изучения и решения проблемы развития коммуникативных УУД на уроках ОБЖ в условиях коррекционной образовательной организации.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, основы безопасности жизнедеятельности, ОБЖ, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность образовательной системы коррекционных учреждений, большую значимость приобретает формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Актуальность проблемы обусловлена потребностью детей данной группы в успешной реализации в социальной среде. Развитие коммуникативной компетенции в полной мере осуществляется посредством адекватного применения вербальных средств, содержанием которых выступают умения: выстраивать диалогическое взаимодействие, четко и ясно излагать свои мысли, осуществлять продуктивное сотрудничество в поиске и сборе информации, решать конфликтные ситуации, а также формулировать, аргументировать и учитывать мнение других и т. п.

Это в полной мере отражает специфику работы со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения, поскольку дети данной группы в силу сниженного мотивационного компонента и познавательной активности с трудом овладевают коммуникативными компетенциями. Развитие коммуникативных УУД также способствует эффективному решению вопросов в отношении регуляции общественно адекватного поведения личности обучающихся [1].

Развитие вышеуказанных коммуникативных УУД у обучающихся в условиях коррекционной образовательной организации осуществляется в рамках изучения учебных дисциплин, в том числе в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). В рамках изучения теоретического компонента уроков данного курса обучающиеся поставлены в условия контроля за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. Таким образом, педагог выстраивает работу по развитию диалогической речи обучающихся в процессе организации сюжетно-ролевых ситуаций, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу [4].

Кроме того, на уроках этого курса обучающиеся приобретают практические навыки поведения в заданных педагогом ситуациях, что требует от них поиска необходимой информации, обсуждения возможных путей их решения совместно с одноклассниками и учителем, выстраивания ролевого взаимодействия [2].

Ориентированность педагогического воздействия в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями посредством вербальных средств обучения минимизирует успешность обучения. Иными словами, теоретическое изложение материала и беседы необходимо сопровождать воссозданием реальных ситуаций, что значительно повысит

возможности школьников по овладению нормами и правилами общественной жизни. Эти ситуации ставят их перед необходимостью действовать, общаться, находить выход из жизненных проблем. Применение на уроках ОБЖ игровой технологии (сюжетно-ролевая, режиссерская игра и др.) параллельно с различными формами наглядности поможет сделать учебный материал доступным и интересным, а учебный процесс — результативным.

С целью расширения социальных контактов и обогащения коммуникативной культуры уместно проводить экскурсии и организовывать встречи с людьми разных профессий в соответствии с тематическим содержанием материала. Участие в со-

циально значимых событиях совместно с родителями и другими участниками социума позволит обучающимся с интеллектуальными нарушениями испытать общность интересов, искренность в отношениях людей, что необходимо им в условиях социальной депривации [3].

Развитие коммуникативных УУД на уроках ОБЖ в условиях коррекционной образовательной организации не только способствует развитию умения взаимодействовать с объектами и субъектами окружающего мира, осуществлять поиск, переработку и трансформацию информации, выполнять разные социальные роли, но и является залогом благополучия их будущей взрослой жизни.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1–9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023–2024 учебный год (вариант 1) // Адаптивная школа № 18 : [сайт]. — URL: <http://kou18.omsk.obr55.ru/образование/> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Гарминович Н. А. Об организации работы по формированию универсальных учебных действий на занятиях по ОБЖ // Наука и Образование. — 2021. — Т. 4, № 3. — URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/3899> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А. Т. Смирнова. 5–9 классы : учеб. пособие. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (дата обращения: 11.03.2024).