

УДК 373.3

**Е. В. Поливанюк,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чухина

## Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в игровой деятельности

**Аннотация.** В представленной статье автором рассматривается понятие коммуникативных способностей, способы их развития у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, коммуникативные способности, развитие, старшие дошкольники.

**К**оммуникативные способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми [1, с. 76].

Эффективность формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста обусловлена организацией воспитателем ситуации общения и взаимодействия детей. Речевые ситуации учат дошкольников правильно ставить собственные цели и определять цели противоположной стороны общения, находить способы их изменения или решения.

Далеко не каждая деятельность способствует формированию и развитию коммуникативных способностей ребенка. Для того чтобы деятельность влияла на развитие компетенции определенного ребенка, необходимо, чтобы она удовлетворяла требованиям: быть доступной и понятной, вызывать сильные и устойчивые положительные эмоции. У ребенка должно возникать чувство радости от деятельности и желание по собственной инициативе заниматься ей.

Деятельность, направленная на развитие коммуникативных способностей, должна стимулировать старшего дошкольника к самостоятельному постижению общения, активности, поэтому воспитатель не должен давать прямо готовые образцы деятельности [1, с. 76].

Психологи и педагоги указывают на необходимость формирования коммуникативных способностей у детей. Одним из эффективных средств для развития данных способностей ученые называют игровую деятельность, важную в дошкольном возрасте.

Рассматривая коммуникативную функцию, ученые отмечают, что игры — это коммуникаци-

онная деятельность, предоставляющая возможность войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.

Игровая деятельность — это форма деятельности в условной ситуации, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта [3, с. 55].

Играя, дети обнаруживают связь между эталонным поведением и своим собственным. Игра позволяет ввести ребенка в воображаемые обстоятельства, переживать чувства вместе с героями. Ребенок встает на позицию вместе с героем игры и вместе с ним решает поставленные задачи. Тем самым игровая деятельность оказывает воздействие на вербальное и невербальное общение, вследствие чего и формируются коммуникативные способности.

Благодаря игровой деятельности может осуществляться социализация, межнациональная коммуникация, сотрудничество, содружество со сверстниками и воспитателем, самореализация ребенка, его интеллектуальное развитие.

Игровая деятельность способна отражать взаимоотношения людей, а ребенок воспроизводит мир этих отношений в игровой ситуации.

При помощи дидактических игр на занятиях, воспитатель развивает восприятие детей, сообщает им доступные сведения, формирует умения и некоторые важные качества, постепенно усложняя материал. Подача материала на основе игры является наиболее активной формой воздействия на обучающегося и может применяться в процессе повседневного общения, в быту, во время режимных процессов в детском саду (умывания, одевания и др.), а также на прогулках [2, с. 52].

Активное участие в игровой деятельности помогает ребенку лучше усвоить материал, развивать

его интерес к изучаемому предмету или явлению, выработать целеустремленность, активность и умение планировать свою деятельность.

Дидактические игры предлагают возможность как индивидуальной, так и коллективной работы с детьми. Работа в коллективе оказывает благотворное влияние на нравственное воспитание детей. Ребенок учится делиться, договариваться, уважать чужую точку зрения, быть сдержанным и организованным, достигать результат и радоваться успехам других, уважать чужой труд и бережно относиться к предметам игры. Таким образом, зарождается интерес совместной деятельности, радость общих переживаний, развиваются коммуникативные способности.

Содержание дидактических игр, применяемых для развития коммуникативных способностей старших дошкольников, определяется «Программой воспитания в детском саду». Организуя игровую деятельность развития коммуникативных способностей, воспитатель четко определяет задачи, подлежащие решению, что позволяет получить необходимый результат.

Коммуникативные игры позволяют развить у детей коммуникативные способности: слышать и уважать чужое мнение, понять и рассказать об эмоциях сверстника или взрослого во время общения, вести диалог со сверстниками и взрослыми, получать необходимую информацию и использовать ее в общении.

Игры на поиск общего и индивидуального особенно нравятся детям. Дошкольники прихо-

дят к неожиданным выводам: «Мы как близнецы», «У меня не такие волосы, как у остальных», «Я самый высокий, потому что люблю кашу» и т. д.

Игры «Поссорились» и «Что случилось?» предполагают обучение детей выражать свои эмоции и воспринимать чужие. Благодаря им дошкольники узнают о многообразии средств и форм передачи настроения, учатся их применять в общении.

Игра-беседа «Маленькое деревце» позволяет детям принять образ дерева и попробовать передать эмоции, которые мог бы испытывать ребенок на месте этого деревца. Игра способствует обучению выражению своих чувств и умению ими делиться, воспринимать чужие переживания, вести вежливый диалог, развивает коммуникативные способности.

Помимо перечисленных игр, также на занятии можно использовать игры-драматизации, ролевые игры. Во многих таких играх применяется моделирование речевых ситуаций, актуальное для развития коммуникативных способностей у детей: «В наш детский садик пришла новенькая...», «Играем во время прогулки», «Я сломал игрушку», «Как поделить игрушки», «Миша заболел», «Меня не берут играть» и др.

Таким образом, можно сказать, что игровая деятельность содействует детской коммуникации, оказывает помощь в применении невербальных средств общения, развитию умений вступления в беседу, ведение, поддерживание и окончание ее.

1. Ачева В. А., Лулева Л. П. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада // Наука и культура России. — 2021. — Т. 1. — С. 76–78.

2. Безродная Е. А. Формирование игровой деятельности дошкольников // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. — 2022. — № 2. — С. 50–55.

3. Беляева А. А. Педагогические технологии руководства игровой деятельностью детей // Наука и Образование. — 2019. — № 4. — С. 54–60.