

УДК 373.24

**Ю. М. Щемлева,**факультет начального дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

## Развитие исследовательских умений старших дошкольников посредством проектной деятельности

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос развития исследовательских умений старших дошкольников с использованием проектной деятельности. Представлены основные теоретические аспекты формирования исследовательских навыков у детей данного возраста, роль проектной деятельности в этом процессе и методика проведения экспериментальной работы. Результаты исследования показывают эффективность использования проектов для развития исследовательских умений, что подтверждается анализом данных до и после проведения проектной деятельности.

**Ключевые слова:** развитие, исследовательские умения, старшие дошкольники, проектная деятельность, методика, экспериментальная работа.

**В** современном образовании особое внимание уделяется развитию критического мышления, умения самостоятельно исследовать окружающий мир и находить решения проблемных ситуаций. В этом контексте особенно важно формирование исследовательских умений уже на ранних этапах обучения, в том числе в дошкольном возрасте. Проектная деятельность выступает как эффективный инструмент для развития таких умений у старших дошкольников, способствуя их познавательному, эмоциональному и социальному развитию. В данной статье рассмотрим методику использования проектов в дошкольном образовании для развития исследовательских навыков у детей этого возраста.

Актуальность проблемы развития исследовательских умений старших дошкольников обусловлена современными требованиями к образованию, где важны не только знания, но и способность применять их в практических ситуациях. Развитие исследовательских умений в дошкольном возрасте является основой для формирования активной жизненной позиции и успешной адаптации в будущем.

Основные аспекты развития исследовательских умений у дошкольников включают в себя стимулирование их познавательного интереса к окружающему миру, что достигается через создание разнообразных ситуаций, которые вызывают у детей желание исследовать, экспериментировать и задавать вопросы. Согласно позиции

О. В. Сидоркиной и А. В. Соколовой, «исследовательские умения ребенка дошкольного возраста следует трактовать, как сложный механизм интеллектуальных операций и практических действий, реализуемых ребенком самостоятельно или при поддержке педагога» [3, с. 46].

По мнению М. К. Ивановой и Н. А. Абрамовой, «проектная деятельность есть по своей сути педагогически грамотно организованный взрослым и реализуемый детьми (самостоятельно или при поддержке взрослого) комплекс практических действий, итогом которого является создание творческого или исследовательского продукта» [4, с. 40]. Проектная деятельность играет ключевую роль в формировании исследовательских навыков у дошкольников, поскольку она предоставляет им возможность активно участвовать в процессе познания мира. В рамках проектов дети сталкиваются с реальными проблемами и задачами, которые требуют анализа, поиска решений и экспериментирования, что способствует развитию у них умения видеть проблему, выдвигать гипотезы и формулировать вопросы, что является основой для исследовательской деятельности. Проектная деятельность обеспечивает контекст, в котором дети могут сотрудничать, обмениваться идеями и взаимодействовать друг с другом и с взрослыми, что способствует развитию коммуникативных навыков. Одним из важных аспектов проектной деятельности является возможность планирования и самостоятельного выполнения задач. Дети учатся

ставить цели, разрабатывать планы действий и принимать решения на основе своих наблюдений и опыта, что способствует развитию их самостоятельности, ответственности и уверенности в своих собственных силах [2, с. 171].

Коллектив авторов отмечает, что проектная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации представляет собой «систему проблемно-исследовательских (проблемных, творческих) форм и методов работы, ориентированных на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, умение самостоятельно добывать и структурировать знания, анализировать и обобщать, представлять результаты в виде конечного продукта (проекта)» [5, с. 223].

Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении играет ключевую роль в развитии исследовательских умений у старших дошкольников. Педагогический процесс должен быть организован так, чтобы дети могли активно участвовать в выборе темы проекта, формулировании вопросов, планировании и реализации исследовательских действий. Важно создать стимулирующую среду, включающую разнообразные образовательные ресурсы, материалы и инструменты, способствующие самостоятельному исследованию и экспериментированию.

С позиции современных исследователей Е. В. Штыковой, Е. А. Платоновой, Н. А. Ивановой, «развитие исследовательских умений в проектной деятельности детей происходит посредством решения одной или ряда проблемных задач, требующих постановки цели, выдвижения предполо-

жений (гипотез), анализа и синтеза информации. На наш взгляд, это также позволяет стимулировать познавательный интерес дошкольников, привлечь внимание к различным значимым для ребенка проблемам» [6, с. 549].

Существует ряд педагогических приемов и стратегий, способствующих эффективному развитию исследовательских умений через проектную деятельность у старших дошкольников. Важно создать стимулирующую и поддерживающую среду, в которой дети могут проявлять свою инициативу и творчески подходить к решению задач. Педагог может использовать методы обучения сотрудничеству и совместной работе, стимулировать детей к самостоятельному поиску информации, анализу данных и выработке собственных выводов [1, с. 69].

Важно более глубоко изучить специфику процесса формирования этих навыков в разных контекстах и условиях обучения, таких как различные методы и подходы к организации проектной деятельности, влияние социокультурных факторов на процесс развития исследовательских умений, а также роль образовательных технологий и средств обучения в этом процессе. Необходимо более глубоко исследовать механизмы переноса полученных навыков из проектной деятельности в другие сферы жизни и обучения старших дошкольников. Расширение и углубление научного знания в этой области позволит разработать более эффективные методики и программы обучения, способствующие максимальному развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

1. Андреева Н. А. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании. — Шадринск : Шадрин. гос. пед. ун-т, 2021. — 151 с.

2. Бедарева А. В. Понятие «проектная деятельность» // Меридиан. — 2020. — № 3 (37). — С. 171–173.

3. Зайцева Е. А. Понятие «исследовательская» и «проектная» деятельности в современном образовании // Вестник научных конференций. — 2016. — № 10-5(14). — С. 46–47.

4. Иванова М. К. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71-3. — С. 40–43.

5. Лаврина Р. Н. Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности // Геометрия многообразий и ее приложения : материалы 4-й науч. конф. с междунар. участием. — Улан-Удэ : Бурят. гос. ун-т, 2016. — С. 222–226.

6. Штыкова Е. В. Проектная деятельность как средство развития любознательности у детей дошкольного возраста // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» : материалы XI Междунар. науч. конф. — Самара : Науч.-техн. центр, 2019. — С. 549–553.