

УДК 37.03

**М. Л. Петренко,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

## Развитие функциональной грамотности учащихся: анализ инновационного опыта

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития функциональной грамотности в старших классах. Автором сделан краткий обзор результатов исследований по данной проблеме, а также описывается практический опыт продуктивной работы по развитию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, знания, умения, навыки, практический опыт деятельности, обучающийся, инновационный опыт.

**Г**лобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 1960-х гг. в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. В Казахстане интерес к данной теме стал проявляться, когда страна впервые стала участником программы PISA в 2009 г.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

Международное исследование PISA, формат которого основан на диагностике функциональной грамотности, в ходе ежегодных мониторингов, наблюдений выявило, что уровень читательской грамотности казахстанских школьников, по состоянию на 2022 г., был недостаточно высоким. Школьники испытывали трудности при выполнении заданий, требующих глубокого понимания и интерпретации содержания текста и его элементов, низким качеством отличаются и творческие работы [4].

Поэтому развитие функциональной грамотности — одна из актуальных тем, которая требует тщательного исследования, поиска продуктивных форм, методов и средств преподавания учебных дисциплин.

Проблематику функциональной грамотности исследовали Б. С. Гершунский, В. В. Мацкевич, С. А. Крупник, С. А. Танган, И. А. Колесникова, А. В. Хуторской, О. Е. Лебедев, Т. А. Евсюкова, В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко, С. Ю. Черноглазкин и др.

А. Г. Азимов, А. Н. Щукин отмечают, что функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться [1, с. 342].

Развитая функциональная грамотность является важной составляющей гармоничного функционирования и жизнедеятельности личности в «системе социальных отношений» [2].

Н. Ф. Виноградова, Е. С. Кочурова, М. И. Кузнецова полагают, что функциональная грамотность — необходимое базовое образование личности, способствующее развитию рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности и стремление к дальнейшему образованию [3, с. 25].

Проблема развития функциональной грамотности учащихся старших классов сегодня актуальна, и в образовательной практике Казахстана нарабатывается успешный педагогический опыт.

Например, для комплексного развития всех видов грамотности инновационные школы различных областей Казахстана используют следующие активные методы обучения:

1) тематические проекты исследовательской направленности на уроках русского языка и литературы;

2) интерактивные задания межпредметной направленности, позволяющие продемонстрировать различные навыки: от анализа текста до применения компьютерных навыков;

3) индивидуальные и групповые исследования и проекты по интересам в рамках изучения сквозных тем, разделов по предмету, способствующие развитию самостоятельности обучающихся, а также навыков сотрудничества и взаимодействия.

Важно понимать, что учитель работает над развитием функциональной грамотности обучающихся в рамках различных учебных дисциплин.

Например, педагог, работающий над проблемой развития функциональных навыков на уроках русского языка и литературы в старших классах, может использовать следующие приемы:

1) рационально использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях;

2) активнее работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные виды заданий, методы и приемы информационно-коммуникативных технологий;

3) эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли гуманитарных наук, выбрать и объединить объяснения из разных родственных дисциплин, включающих в себя требования: грамматические, лексические и разговорные навыки как родного, так и изучаемых иностранных языков; работу с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология».

Например, в 9-м классе на уроке литературы поставлена цель: «строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий, не менее трех микротем, в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер». Для реализации данной цели на уроке учитель предлагает ученику задание представить себя в роли основателя популярной социальной сети, который вы-

ступает с докладом на заседании Всемирного экономического форума, посвященного проблемам безопасности в интернете.

В целом для эффективности работы необходимо учитывать следующее:

1. При изучении учебного материала важен познавательный интерес к предмету и мотивация к самостоятельному выполнению заданий учителя.

2. Ученику, накапливающему опыт от урока к уроку, нужно освоить главные правила, алгоритмы работы, что поможет ему быстро и правильно выполнять задания.

3. Включаясь в практику учения учебной дисциплины, важно наладить самоконтроль и, при необходимости, коррекцию выполнения заданий.

4. Любое задание должно завершаться контролем уровня сформированности тех или иных учебных умений, ради которых учитель предлагает различные виды заданий с разным уровнем сложности.

Таким образом, осознание учителем значимости развития функциональной грамотности у учащихся позволяет по-новому выстраивать образовательное взаимодействие на занятиях, формулировать цели и задачи учебной деятельности, определять продуктивные формы, методы и приемы для совершенствования образовательного процесса в современной школе. Одна из важных задач современного педагога — учить так, чтобы школьник стал функционально грамотным и использовал приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М. : Икар, 2009. — 448 с.

2. Ковалёва Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность: по результатам международного исследования PISA — 2000. — М. : Логос, 2004.

3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

4. IAS. Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане: Национальный отчет. — Нур-Султан : Информационно-аналитический центр, 2020. — 154 с.