

УДК 376.37

А. Е. Кидалова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Развитие диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования ресурса «Говорящее зеркало»

Аннотация. Обоснована важность изучения диалогической речи. Представлена методика реализации проекта по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием ресурса «Говорящее зеркало» в логопедической практике.

Ключевые слова: диалогическая речь, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, ресурс «Говорящее зеркало».

С раннего возраста диалогическая речь формируется в процессе общения со взрослыми людьми, затем полученные коммуникативные умения и навыки дети применяют и совершенствуют в процессе общения со сверстниками. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно происходит усвоение общепринятых норм коммуникации. У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) речь развивается индивидуально и крайне медленно, в результате чего многие коммуникативные навыки долгое время остаются несформированными. Трудности усвоения словарного запаса и большое количество аграмматизмов, а также искаженное восприятие обращенной речи не позволяют полноценно взаимодействовать с окружающими людьми, ограничивают общение ребенка.

Значение диалогических умений и навыков в развитии детей старшего дошкольного возраста играет огромную роль, так как в процессе коммуникации ребенок познает себя и определяет свое место в социуме.

Так, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко отмечают, что необходимо развивать умение строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить, поддержать, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией [1].

В настоящее время существуют различные методики по формированию диалогической речи у старших дошкольников с ОНР.

Г. Р. Шашкина, И. А. Зимина и др. в своих трудах неоднократно отмечают, что при подго-

товке программно-методических материалов за основу были взяты концепции, научные положения, методические рекомендации отечественных ученых, занимавшихся изучением названной проблемы [2].

Таким образом, был подготовлен проект логопедической работы по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи диалогической речи с использованием ресурса «Говорящее зеркало».

Данный методический инструментальный изготовлен из зеркального акрила. Питательный элемент — 4 пальчиковые батарейки типа АА. Зеркало имеет размер 30 × 30 см. В центральной части устройства встроен микрофон для записи голоса и динамик, воспроизводящий запись. В левой части устройства расположена кнопка включения и регулировки громкости. Запись речи ведется 60 с. Во время занятий с логопедом, используя данное приспособление, ребенок слышит собственную речь, что дает возможность оценить правильность построения предложений, выбор интонационной окраски. Ресурс «Говорящее зеркало» дает возможность не только видеть и отслеживать свою артикуляцию, контролировать собственную речь, но и способствует развитию слухового восприятия.

Изучение работ ученых в области логопедии позволило нам разработать задания игровой направленности, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста с ОНР диалогической речи, которые описаны в трех направлениях: обучение ведению диалога в диаде «взрослый —

ребенок», в диаде «ребенок — взрослый», в диаде «ребенок — ребенок».

В рамках первого направления «Обучение ведению диалога в диаде “взрослый — ребенок”» предусматривается поэтапная работа. На первом этапе дети учатся отвечать односложно, начиная со второго этапа, дошкольники употребляют фразы, простые распространенные предложения. Упражнения третьего этапа подобраны исходя из интересов детей и направлены на закрепление умения давать ответ на вопрос односложно и более развернуто.

На этапе развития умения отвечать односложно на вопросы собеседника были подобраны упражнения, направленные на организацию с дошкольниками развития диалогической речи в игровой форме. На примере игрового упражнения «Вопрос — ответ» детям предлагаются заранее подготовленные и записанные на «Говорящем зеркале» реплики, ребенок, прослушивая эти записи, должен ответить на вопросы.

Игровое упражнение «Разговор по телефону» позволяет получить от дошкольников развернутые ответы. Детям предлагается игровая ситуация, например вызов врача на дом. Логопед заранее записывает реплики-ответы с помощью ресурса «Говорящее зеркало», а детям предлагается прослушать вопросы и выбрать верный ответ, повторив и озвучив его перед зеркалом.

Третьим этапом работы является закрепление умения детей давать ответы на вопросы. Для этого используется упражнение «Закончи предложение». Старшим дошкольникам предлагается закончить предложение, начатое логопедом с помощью ресурса «Говорящее зеркало», которое позволяет детям прослушать себя, найти и исправить ошибки.

Второе направление «Обучение ведению диалога в диаде “ребенок — взрослый”» рассматривает работу по формированию у детей навыков пользования шаблонными диалогическими репликами, которые способствуют обучению детей задавать вопросы, формулировать просьбы и умению завершать диалог.

Предполагается работа по формированию у детей умения образовывать шаблонные диалогические реплики, характерные для различных ситуаций общения. Например, *поздравить друга с днем рождения, пригласить в гости, договориться о встрече* и т. д. На данном этапе ребенку

предлагается картинный материал с различными вариантами ситуаций. Ребенок после выбора понравившейся ему картины осуществляет запись своей реплики на «Говорящем зеркале», которую далее может прослушать и оценить правильность построения высказываний.

При разворачивании логопедической работы над диалогической речью отрабатывается умение формулировать просьбу. Например, *«Ты находишься в гостях у своего друга. В комнате, где вы играете, открыто окно, ты замерз. Попроси друга закрыть окно»* и др. После того, как ребенок сформулировал просьбу, он записывает ее с помощью ресурса «Говорящее зеркало».

Последним в рассматриваемом направлении является упражнение, способствующее развитию умения завершать диалог, используя доброжелательные слова и интонации, которые дети записывают и прослушивают на «Говорящем зеркале».

Третье направление «Обучение ведению диалога в диаде “ребенок — ребенок”» работы включает в себя упражнения, направленные на закрепление умений выслушивать собеседника, пользование невербальными средствами речи, формирование навыков взаимодействия.

Дети по очереди подробно описывают животное, находясь перед «Говорящим зеркалом», с целью выбора правильных элементов описания, характерных для данного существа, другие — внимательно слушают и стараются отгадать, о ком идет речь.

Используются упражнения, развивающие умения определять и различать человеческие эмоции и чувства, обогащающие мимику детей. Детям необходимо невербально изобразить ситуацию перед «Говорящим зеркалом», которое позволит оценить правильность выбора мимики или жестов.

Следующее упражнение, направленное на развитие умения работать в группе, предполагает сочинение сказки по цепочке. Дошкольникам предлагается по очереди записать свои реплики на «Говорящем зеркале», которое позволяет прослушать предыдущие записи и не повториться.

Таким образом, реализованная проектная деятельность позволяет предполагать, что с целью развития диалогической речи старших дошкольников с ОНР следует использовать ресурс «Говорящее зеркало», реализуя логопедическую работу по указанным направлениям.

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. — М. : Гном и Д, 2008. — 276 с.

2. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М. : Академия, 2003. — 240 с.