

УДК 371.315.7

**Д. Н. Крылов,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

## Развитие цифровой образовательной среды сельской школы

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития цифровой образовательной среды в сельской школе, обусловленная спецификой кадрового состава. Определено, что для решения поставленной задачи необходимо обратить внимание на методическую поддержку учителей в освоении цифровых ресурсов.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, цифровые навыки учителя, сельская школа, методическая поддержка педагогов.

Значимой проблемой современного образования является развитие цифровой образовательной среды школы, в том числе сельской школы. Сельская школа в условиях цифровизации образовательной сферы столкнулась с целым комплексом трудноразрешимых проблем, обусловленных спецификой сельского социума и недостаточностью современных образовательных ресурсов. При этом налицо цифровое «неравенство» между городскими и сельскими школами в вопросах владения базовыми и новейшими цифровыми технологиями, а насыщение образовательных организаций средствами цифровой трансформации само по себе не ведет к повышению качества их работы [2].

Создание цифровой образовательной среды в сельской школе связано с определенными трудностями, обусловленными местоположением школ, кадровым составом, численностью обучающихся, материально-техническим состоянием и др.

Вопросы использования информационных технологий в образовании достаточно широко исследованы в работах В. А. Адольфа, Ю. С. Барановского, В. Н. Васильевой, В. В. Воронова, М. А. Горюновой, В. А. Извозчикова, М. Б. Лебедева, Д. Ш. Матроса, Т. С. Моспан, И. В. Роберт, А. Н. Сергеева, А. Н. Тихонова, В. П. Топоровского и др.

Согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», реализуемому в рамках Национального проекта «Образование», в школе необходимо реализовать «модель цифровой образовательной среды, которая позволит «конструировать и реализовывать индивидуальные учеб-

ные планы (программы)» и проч., оптимизируя деятельность образовательных организаций [4].

Решение проблемы развития цифровой образовательной среды в сельской школе осложняется неготовностью сельских педагогов к активному использованию цифровых ресурсов в силу невысокого уровня развития цифровой компетентности [3]. Большинство педагогов сельских школ — это люди «в возрасте», имеющие трудности в освоении цифровых технологий обучения.

Практический опыт показывает, что в настоящее время школы еще не в полной мере реализуют имеющиеся возможности организации электронного образовательного процесса, и основное внимание педагогов направлено преимущественно на использование имеющихся ресурсов, широко представленных на различных цифровых платформах, что не способствует поддержке высокого уровня качества образования, особенно на селе [1]. Цифровые образовательные ресурсы используются эпизодически по причине слабой материальной базы и недостаточной готовности самих учителей к их применению на практике.

На наш взгляд, развитие цифровой образовательной среды сельской школы будет более продуктивным, если учитываются и последовательно реализуются следующие условия:

– во-первых, выбор и использование цифровых образовательных ресурсов в качестве современных средств обучения является педагогически обоснованным;

– во-вторых, необходима систематическая методическая поддержка педагогов в применении цифровых ресурсов в образовательной деятельности.

Анализ уровня цифровой грамотности педагогов, их мотивации к освоению цифровых технологий показал необходимость активного научно-методического сопровождения, организации процесса освоения педагогами информационных образовательных ресурсов и применения цифровых инструментов в работе со школьниками.

В ходе проведенного исследования выявлено, что педагогам сельской школы методическая поддержка оказывается в разных формах, при этом результативность в использовании цифровых ресурсов остается на невысоком уровне. Поэтому предложенная опытная работа предполагала более осознанную включенность педагогов в процесс освоения цифровых образовательных ресурсов через включение педагогов в методическую и проектировочную деятельность по использованию цифровых ресурсов; организация разных форм методической поддержки. Были проведены установочные, проектировочные, методические, рефлексивные семинары, мастер-классы, а также подготовлены информационные листы, диагностические карты, опросники, рефлексивные методики.

Исследовательские данные в области целенаправленного обновления методической поддержки педагогов по применению цифровых ресурсов в образовательной деятельности также показали положительную динамику. С одной стороны, частично уменьшилась потребность педагогов в методической поддержке, и с другой стороны, увеличилась уверенность в использовании непрерывной методической помощи в связи с повышением уровня развития цифровых навыков учителей и готов-

ностью самостоятельно решать проблемы с использованием цифровых ресурсов.

Опытная работа показала, что важными направлениями развития цифровой образовательной среды сельской школы являются:

- развитие цифровых компетенций сельских учителей;
- постоянное информирование учителей о новых цифровых ресурсах и их возможностях;
- организация непрерывной методической поддержки сельских учителей по использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе;
- включение сельских учителей в проектировочную деятельность по созданию цифровой образовательной среды сельской школы.

Особенно ценными являются такие формы, как мастер-классы, проводимые коллегами, практикумы, включающие отработку навыков по использованию определенного цифрового инструментария, а также наставническая помощь коллеги, который может оперативно помочь в освоении навыков работы в цифровой образовательной среде.

Таким образом, деятельность педагогов с каждым годом становится все более сложной и многогранной, а работа по выявлению и ликвидации их профессиональных дефицитов в использовании цифровых образовательных ресурсов все более актуальной и важной. Значимость решения этой задачи определена государством, поскольку в центре внимания учителя сельской школы информационная грамотность учеников, обеспечение их успешности в образовании и жизни в информационном обществе.

1. Амирова Л. А., Левина И. Р., Фатхулова Д. Р. Цифровая компетентность сельского учителя как фактор качества образования // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 12. — С. 24–28.

2. Букакин М. В. Формирование цифровой образовательной среды в сельской школе // Педагог цифрового поколения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. М. Г. Савельева, Т. С. Ходырева. — Ижевск : Удмурт. ун-т, 2022. — С. 200–204.

3. Савченков А. В., Бечиев Ш. Ш. Концептуальные основы проблемы проектирования цифровой образовательной среды развития профессиональных компетенций педагога средствами неформального образования // Инновационное развитие профессионального образования. — 2023. — № 4 (40). — С. 57–65.

4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 30.03.2024).